

2020.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



**Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Bencés Általános Iskola**
*Hungarian-English Bilingual
Benedictine Primary School*

9233 Lipót

Fő tér 2.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ GONDOLATOK	6. old.
TÖRVÉNYI FELTÉTELEK ÉS IRÁNYADÓ RENDELKEZÉSEK	7. old.
HELYZETELEMZÉS	8. old.
1. A nyelvoktatás jelentősége az Európai Unióban	8. old.
2. Hazai elvárások és igények a nyelvoktatás területén	10. old.
3. Motivációnk a magyar-angol két tanítási nyelvű program elindításában	10. old.
MINŐSÉGPOLITIKÁNK	12. old.
1. Küldetésünk	12. old.
2. Jövőképünk	13. old.
TÁRGYI FELTÉTELEINK	13. old.
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	14. old.
AZ ISKOLA NEVELÉSI TERVE	15. old.
I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15. old.
I. 1. Általános alapelveink	15. old.
I. 1. 1. Nyelvtanításhoz kapcsolódó elveink	15. old.
I. 2. Az intézményi nevelő-oktató munka értékei	17. old.
I. 3. Céljaink	18. old.
I. 4. Feladatok, eszközök, eljárások	21. old.
I. 4. 1. Eszközök	23. old.
I. 4. 2. Eljárások, módszerek	23. old.
A NYELVI OKTATÁS KÉPZÉSI RENDSZERE ÉS ESZKÖZEI ISKOLÁNKBAN	25. old.
1. Képzési szakaszok	25. old.
2. Oktatási koncepció az idegen nyelvi kompetencia fejlesztéséhez	32. old.
2.1. A kommunikativ nyelvi kompetencia	32. old.
2.2. Más kompetenciákkal való kapcsolat	33. old.
2.3. Nyelvi fejlesztési célok	37. old.
2.3.1. A hallott szöveg értésének fejlesztése	37. old.
2.3.2. A szóbeli interakció fejlesztése	38. old.
2.3.3. Az összefüggő beszéd fejlesztése	39. old.
2.3.4. Az olvasott szöveg értésének fejlesztése	39. old.
2.3.5. Az íráskészség fejlesztése	40. old.
2.4. Módszertani alapelvek	40. old.
2.5. Autentikus anyagok használata	42. old.
2.6. Kereszttantervi megközelítés	42. old.

3. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI	43. old.
3. 1. Személyi feltételrendszer	43. old.
3. 1. 1. Angol anyanyelvi tanár alkalmazása	43. old.
3. 1. 2. Távlati megoldások	43. old.
3. 2. Tárgyi feltételrendszer	44. old.
3. 3. Eszköz feltételrendszer	44. old.
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	45. old.
A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján	45. old.
Feladataink	48. old.
III. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	50. old.
IV. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	52. old.
V. a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	53. old.
1. A pedagógusok joga és kötelessége alapfeladatok	53. old.
Erkölcsei elvárások a pedagógus személyével kapcsolatban	54. old.
2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	55. old.
VI. a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	55. old.
Alapelvek	55. old.
Együttműködés	56. old.
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek	56. old.
VII. a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	58. old.
DIÁKÖNKORMÁNYZAT (DÖK)	58. old.
VIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	59. old.
1. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	59. old.
1.1. Intézményi szintű kapcsolatok	60. old.
1.2. Kapcsolattartás a pedagógusok szintjén	60. old.
1.3. Kapcsolattartás a tanulók szintjén	60. old.
Kapcsolattartás, együttműködés formái	60. old.
IX. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai	62. old.
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	62. old.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA	62. old.
PÓTLÓ VIZSGA	62. old.
JAVÍTÓVIZSGA	63. old.
NYELVVIZSGA mint LEHETŐSÉG	64. old.
X. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, átvételre vonatkozó rendelkezései	65. old.
A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYBA KERÜLÉS FELTÉTELE	65. old.
A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI - AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI	66. old.
XI. az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	67. old.
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	68. old.
I. a választott kerettanterv	68. old.
1. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK	68. old.
1.1. A 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraterv	68. old.
1.2. A jelenleg érvényben lévő óraterv kifutó rendszerben	71. old.
II. A kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, tananyaga, óraszám	71. old.
III. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	72. old.
IV. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai	74. old.
1. Alsó tagozat	74. old.
2. Felső tagozat	74. old.
V. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	75. old.
VI. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	76. old.
1. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI	
2. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELESE	78. old.
2.1. A pedagógiai értékelés szintjeit	78. old.
2.2. Az értékelés funkciója szerinti csoportosítás	79. old.
2.3. Az iskolai nevelő - oktató munka értékelésének tartalmi szabályozása	80. old.
TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELESI ELVEI	87. old.
1. A jutalmazás iskolai elvei	87. old.
2. Fegyelmezés, büntetés elvei	88. old.

3. A magatartás értékelésének és minősítésének elvei	89. old.
VII. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	90. old.
1. Csoportbontás	90. old.
2. Tanórán kívüli foglalkozások a két tanítási nyelvű oktatásban	91. old.
2.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, szakkörök	91. old.
2.2. Versenyek, vetélkedők	91. old.
3. Egyéb foglalkozások szervezése	92. old.
VIII. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	93. old.
IX. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	94. old.
X. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	94. old.
XI. Egész napos iskola nevelési-oktatási programja	95. old.
XII. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket: témanapok, projektoktatást	97. old.
XIII. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	98. old.
HELYI TANTERVEK	99. old.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	101. old.
LEGITIMÁCIÓS LAP	103. old.
1. számú melléklet	104. old.

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Lipót Község Önkormányzat Képviselő-testülete a 34/2009. (I.21.) Kt. határozata alapján a következő döntést hozta:

„A Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola 2011-12-es tanévtől vezetheti be felmenő rendszerben az angol-magyar két tanítási nyelvű képzést.”

2011. szeptember 1. a Szigetköz Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolájának alapítása. Fenntartója: Lipót Község Önkormányzata.

15 tanulóval egy első osztályban indult a képzés.

2013. szeptember 1. az iskolaépület bővítésének első lépése emeletráépítéssel.

2016. szeptember 1. a második bővítés, a végleges épületforma kialakítása. Fenntartója: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2019. június 15. elballagott az első 8. osztály.

Az iskola jellemzői:

- általános iskola 1-8. osztály kétnyelvű –magyar-angol- képzéssel
- évfolyamonként egy osztály
- angol anyanyelvi lektor alkalmazása
- körzeti iskola
- ökoiskola
- alsó tagozaton egésznapos iskola, felső tagozaton tanulószoba

2020. szeptember 1. új fejezet kezdete, fenntartóváltás időpontja.

1. A működés törvényi feltételei

A Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Bencés Általános Iskola szakmai alapidokumentuma.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21.§(3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 123.§ (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentum került kiadásra.

1. 1. Megnevezése:

Hivatalos neve: Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Bencés Általános Iskola
Hungarian-English Bilingual Benedictine Primary School

2. Feladatellátási helye:

Székhelye: 9233 Lipót, Fő tér 2.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Magyar Bencés Kongregáció Szent Mór Bencés Perjelség

Alapító székhelye: 9022 Győr, Széchenyi tér 8-9.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító:

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

6.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1. egész napos iskola, tanulószoba

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1-8. évfolyamok

6.1.1.4. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása: mozgásszervi fogyatékosok, magasan funkcionáló (átlagos intellektusú és megfelelően verbalizáló) autizmus spektrumzavarral , egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők

6.1.1.5. kéttanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol)

6.1.2.2. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása

6.1.3.1. iskolai diáksport tevékenység

6.1.4. iskola maximális létszáma: 180 fő

6.1.5. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. Lipót Község Önkormányzat 9233 Lipót, Fő tér 2.

7.1.1. Helyrajzi száma: 223

TÖRVÉNYI FELTÉTELEK ÉS IRÁNYADÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program tartalmát meghatározó jogszabályok és dokumentumok:

- 2011.évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről;
- 229/2012.(VIII.28.)Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 51/2012.(XII.21.)EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;
- 2001.évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről;
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről;

- 32./2012.(X.8.)EMMI rendelet A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról;
- 2012.évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről;
- 4/2013.(I.11.)EMMI rendelet A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról;
- 2020. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének módosítása;
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 2013. évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról.
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet 2019. évi LXX. törvény elfogadásával az Országgyűlés módosította a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet módosítás- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Eljárásrend :

A pedagógiai program és mellékleteinek betartása az intézmény valamennyi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Bencés Általános Iskola munkavállalójára, tanulója nézve kötelező érvényű. A pedagógiai program az intézményvezető jóváhagyásának időpontjával lép hatályba, és határozatlan időre szól.

HELYZETELEMZÉS

A MAGYAR–ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI

1. A nyelvoktatás jelentősége az Európai Unióban

Az Európai Unió alapelve: többnyelvű, több kultúrájú polgárok közösségének létrehozása, ahol a kultúrák, a szokások, valamint a nyelvek sokfélesége, a **többnyelvűség és több kultúrájúság fontos előnyt jelent.**

A kilencvenes évektől jelennek meg a nyelvgazdagítási célú magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolai programok Európa-szerte, és hazánkban is.

Az Európai Unió nyelvi célkitűzései:

- Minden európai polgár **legyen** jártas **saját anyanyelvén kívül két másik európai nyelvben is.**
- Az **esélyegyenlőség biztosítása** jegyében mind több gyermek számára biztosítani kell a magas szintű nyelvi képzést.
- Az **angol nyelv egyre szélesebb körű elterjedésével** – amely már világjelenség – magyarázható az angol oktatás előtérbe kerülése.
- A nyelvoktatásnak a lehető legkorábbi szakaszban célszerű kezdődnie, és **folytatódnia kell az iskolai évek alatt végig**, a felsőoktatás során, majd felnőtt korban is. Egy nyelv korai intenzív tanulása hamarabb és megalapozottabban ad lehetőséget egy másik (vagy több) idegen nyelv későbbi elsajátítására a további iskolafokokon.
- A **nyelvtanárok, különösen az anyanyelvi lektorok rendkívül fontos szerepet játszanak a soknyelvű Európa felépítésének folyamatában. Különösen fontos a kicsikkel foglalkozó pedagógusok módszertani képzettsége.** Az ezzel nem rendelkező tanároknak **speciális felkészítést kell kapniuk** arra vonatkozóan is, hogyan lehet kisgyerekeknek nyelvet tanítani.

A hatékony idegennyelv-tudás közoktatási keretek közötti megszerzésének specifikus módja a **két tanítási nyelvű oktatás**. Ez alatt azt az oktatási formát értjük, amelynek során különböző tantárgyi tartalmak két nyelven, idegen nyelven (célnyelven), és magyarul jutnak el a tanulókhoz. „**Kéttannyelvűség**”: ha a gyermek a felmenő rendszerben folyamatosan, vagy az iskoláztatás egy-egy pontján vizsgálva egyidejűleg tanulmányait két különböző nyelven folytatja **Tannyelv:** „ha a célnyelv használata nemcsak az önmegvalósítást szolgálja, hanem egy bizonyos ismeretkörre irányul”

E képzést nyelvpedagógiai és társadalmi és oktatáspolitikai okok egyaránt alátámasztják.

a.) Nyelvpedagógiai okok:

A két tanítási nyelvű oktatás biztosítja a legmegfelelőbb intézményes kereteket a nyelvelsajátítás számára az általános iskolai korosztálynak. Ennek oka az, hogy nem elkülönült nyelvi formákat, hanem nyelvi tartalmakat közvetít tantárgyi kontextusban. A kéttannyelvű oktatásban az idegen nyelv a cselekvési, megismerési, gondolkodási folyamat része. Ennek során nyelvi és világképbeli attitűdváltás zajlik le. Az idegen nyelven való gondolkodás fokozottan képességfejlesztő önbizalmat, motiváltságot, önállóságot ad. Ily módon befolyásolja valamennyi tantárgy tanítási céljait, módszereit is. A kizárólag egynyelvű oktatással összehasonlítva fokozottan képesség-és személyiségfejlesztő tevékenységrendszer. Mindezekből következik, hogy **a kéttannyelvűség nem módszer, hanem önálló iskolatípus.**

b.) Társadalmi okok:

A szakmai-pedagógiai érveken túl, a társadalom részéről történő sürgető igény is befolyásolt döntésünkben. Látjuk, hogy a szülők egy része már nem elégszik meg az emelt szintű nyelvoktatással, ennél hatékonyabb, intenzívebb oktatási formában óhajtja a gyermekét idegen nyelvre oktatni. Úgy éreztük, feltétlenül reagálnunk kell erre a társadalmi kihívásra, és biztosítanunk kell az intenzív nyelvtanulás lehetőségét iskolánk tanulói számára is. Mivel az Európai Unióhoz való csatlakozásunkkal a nyelvoktatás iránti igény egyenletesen emelkedik, társadalmilag is hasznos lépésnek tűnik ilyen képzés indítása.

A mai tudásalapú társadalomban nem a nyelvről való tudás megszerzése, hanem **a tudás megfelelő felhasználása, azaz az alkalmazni képes nyelvtudás megszerzése a cél. A munkaerő-piaci környezet elvárja**, hogy a munkavállalók az eléjük tárt problémák, feladatok megoldásához egyéb készségekkel is rendelkezzenek, így lett egyre fontosabb **az idegennyelvtudás, az informatikai eszközök vagy szociális helyzetek kezelésének készsége.**

c.) Oktatáspolitikai érvek

A legutóbbi 15-20 évben egyre nyilvánvalóbbá válik, hogy az idegen nyelvek tudása megkülönböztetett szerepet játszik az iskolarendszerben elsajátítható tudásfajták között. A mai magyar társadalomban éles határ húzódik a privilegizált és a mindenki számára hozzáférhető tudás között, és ez a határvonal a kommunikációképes nyelvtudásnál húzható meg. A szakadék olyan jelentőségű, mint száz évvel korábban az írni-olvasni tudás vagy nem tudás esetében. Ezért kívánatos lenne, hogy a hozzáférhetőséget intézményes keretek között az oktatási rendszer biztosítsa. **A hatékony idegennyelv-tudás ma Magyarországon igen értékes, de ritka tudásfajta, és feltételezhető, hogy egyéb társadalmi különbségekkel is együtt jár, valamint, hogy újabb társadalmi különbségek forrása lehet, amennyiben nem történnek intézményes lépések e tudás megszerzésének megkönnyítésére.**

2. Hazai elvárások és igények a nyelvoktatás területén

Több mint húsz évvel az első két tanítási nyelvű iskolák megnyitása után és az első irányelv kiadását követően a felmérések igazolják, hogy a két tanítási nyelvű oktatás biztosítja a legmegfelelőbbben intézményes formában az általános iskolai korosztály számára az idegen nyelv elsajátítását. Ennek oka az, hogy nem elkülönült nyelvi formákat, hanem nyelvi tartalmakat közvetít tantárgyi kontextusban.

3. Motivációnk a magyar-angol két tanítási nyelvű program elindításában

A nemzetközi és hazai két tannyelvű programokat megismerve, **eredményeiket látva és** szem előtt tartva a társadalmi igényekhez, elvárásokhoz való alkalmazkodást, döntöttünk a program bevezetése mellett.

3.1. Mit jelent ez a képzés Lipót és a környező települések számára?

- 2011/2012-es tanévtől – **1. évfolyamtól** – *felmenő rendszerben* - **működik a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés.**

A térség iskoláinak oktatási kínálatában ez a képzési forma nem szerepel, a meglévő hiány, és a szülők igénye motivált bennünket arra, hogy az angol nyelvet magasabb óraszámban és új keretek között oktassuk tanulóink számára.

- Mivel az **Európai Unióba való csatlakozásunkkal a nyelvoktatás iránti igény továbbra is emelkedni fog**, társadalmilag is hasznos lépésnek tűnt az új program bevezetése.
- A szakmai-pedagógiai érveken túl a **szülői igények is megerősítettek bennünket.**
- A szülők véleménye szerint is a **hatékony, színvonalas nyelvoktatás az elsődleges igény**, amely a két tannyelvű oktatás keretei között látszik legalkalmasabbnak.

Ennek a képzési formának bevezetésével helyben oktathatók a lipóti gyerekek ill. vonzó más települések lakói számára. Az eredeti szándék, miszerint a környék iskolája kívánunk lenni, megvalósult.

3.2. Milyen előnyökkel jár a két tanítási nyelvű képzés bevezetés a tanulók számára?

Miben más ez a program?

- A nyelvtanulást már **kisgyermekkorban kezdheti** - ezért az anyanyelvi fejlődés fázisait járja végig.
- Kialakul a **spontán** beszédbátorsága – spontán beszéde.
- A nyelvtan és az olvasás-írás tanítását megelőzi a **beszéd**, illetve a **beszéértés tanítása**.
- Idegen nyelvű-**anyanyelvi lektor** is foglalkozik a tanulókkal, ennek következtében megváltozik az idegen nyelvhez, illetve az azt beszélőkhöz való attitűdje.
- Bizonyos tantárgyakat idegen nyelven tanul, melynek során **heti 9-10 órában találkozik a célnyelvvel**, ezáltal gondolkodása rugalmasabb lesz, újfajta tanulási stratégiákat sajátít el, szókincse sokkal gazdagabb lesz az átlag nyelvtanulónál, s a nyelvvel való intenzív találkozásnak köszönhetően a kiejtése, nyelvi viselkedése autentikusabbá, a nyelvi struktúrák és kifejezések ismerete megbízhatóbbá válik.
- **Szabadidős programok szervezése** során találkozhat angol anyanyelvűekkel az iskolán belül is – angol napok, versenyek két tannyelvű iskolák között, angol nyelvterületre utazás, hagyományok, ünnepek, stb.
- E-mailen, táborokban és cserekapcsolatok rendszerén keresztül **személyes élménnyé teheti nyelvismeretét**. (Csere út – tanév alatt; nyári tábor – helyi/külföldi; testvériskolai kapcsolatok – angol nyelvterületen stb.)

- **Pályázatokon való részvétel** során külföldi tanulókkal találkozhat.
- Egyéb pályázatokon, versenyeken **összemérheti tudását** más iskolák tanulóival.

3.3. Mit jelent ez a képzés a szülő számára?

- Az intézmény keretei között a szorgalmi időben folyó **két tanítási nyelvű képzés ingyenes.**
- **A szülő által anyagilag is támogatott programok:**
 - Az angol nyelvű taneszközöket, segédanyagokat részben a szülők, részben a Lipót Oktatásért Alapítvány támogatásával tudjuk beszerezni.
 - Az iskola megszervezi az 1 évfolyamot kezdő tanulók számára a nyári „táborozási” lehetőséget, ahol angol anyanyelvű tanárral vagy tanítást segítő diákkal, ill. nyelvszakos tanár vezetésével biztosítja a nyelvvel való ismerkedést.
 - A későbbiekben a szorgalmi/szüneti idő alatt, amennyiben a szülő igényli és anyagilag fedezi gyermeke angol nyelvterületre történő utazását, akkor az iskola megszervezi a programot.
 -

A visszajelzések és tapasztalatok alapján elmondható, hogy a szülők nem csak elvárásokat fogalmaznak meg az iskolával szemben, hanem aktívan részt vesznek javaslataikkal, társadalmi munkájukkal, partneri együttműködésükkel abban, hogy közös célunk, a gyerekek lehető leghatékonyabb fejlesztése megvalósuljon.

MINŐSÉGPOLITIKÁNK

Intézményvezetésünk és nevelőtestületünk elkötelezett iskolánk minőségirányítási programjának megvalósításában.

Mindezeket felkészült, szakmailag megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülői közösséggel, támogató partnereinkkel valósítjuk meg.

1. Küldetésünk

- Iskolánkban különleges helye lesz a **hitre nevelésnek**. Bízunk abban, hogy össze tudjuk kötni "az időleges és az örök célokat" a felnövekvő ember oktatásában és nevelésében. Az ökumenizmus szellemében nyitott vagyunk a más hitvallású keresztények előtt is.

- Az iskola oktatásában, nevelésében és légkörében meghatározó tényező a bölcs mértéktartás a szélsőségekkel szemben -a próbát kiállt értékek és a jelen kihívásai között-, a higgadság, a megfontoltság, a kiegyensúlyozottság és a körültekintés.
- **A tanulók számára olyan humánus környezetet biztosítunk, ahol a gyerek tiszteletet és odafigyelést kap.**
- Segítsük tanulóinkat ahhoz, **kibontakoztathassák tehetségüket, leküzdhessek hátrányaikat, gátlásaikat és fel tudjanak készülni az élethosszig tartó tanulásra.**
- **Segítsük a tanulókat abban, hogy problémáik megoldására mindig találjanak valakit,** akihez bizalommal fordulhatnak. Így megvan rá az esélyük, hogy boldog felnőttekké váljanak, s mindig büszkék legyenek arra, hogy iskolánk tanulói voltak.

2. Jövőképünk

Intézményünk olyan két tanítási nyelvű általános iskolaként kíván működni, ahol a gyermekek számára 1-8. osztályban magas óraszámban tudjuk biztosítani az angol nyelvtanuláshoz a feltételeket.

A speciális két tanítási nyelvű képzésünkre vonatkozó minőségpolitikánk

Arra törekszünk, hogy:

1. EU-konform oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak,
2. speciális, két tannyelvű programunkkal a tanulók nyelvvizsga A2-B1 szintű tudását lehetővé tegyük a nyolcadik osztály elvégzésekor,
3. büszkék lehessünk helyünkre az iskolák között,
4. az iskolai élet szereplői elégedetten végezzék munkájukat,
5. a szülők és a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel.

TÁRGYI FELTÉTELEINK:

- 2016-ban átadott, részben felújított, részben új szárnyal bővített iskola épület
- 8 osztályterem
- 3 szaktanterem
- modern bútorzat
- IKT eszközök
- sport és füves udvar

- étkező tálaló konyhával
- tanítást segítő eszközök, tárgyak

SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Szakos ellátottság 100 %-os. Az angol nyelv és angol nyelven tanított tantárgyak oktatását szaktárgyi és nyelvtanári végzettségű pedagógusok látják el. Napi munkájukat angol anyanyelvű lektor segíti. Óraadók alkalmazására szükségünk van azoknál a tantárgyaknál, amelyek óraszama alacsony.

Iskolánk megalakulása óta a legfontosabb értékünknek tekintjük a pedagógusok elhivatottságában rejlő erőt, mely a legnehezebb körülmények között is képes volt a magas szintű pedagógiai tevékenységre. A testület munkájára összességében az igényesség, az eredményre törekvés, a tanulókért érzett felelősség jellemző. Ez az egyik legfontosabb garancia arra, hogy tanulóinknak színvonalas oktatást tudunk biztosítani. Másik garancia: a megújulásra való törekvés, az önképzés, a tudásmegosztás.

AZ ISKOLA NEVELÉSI TERVE

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I. 1. Általános alapelveink

- **Az egyenrangúság elve** – a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.
- **A pedagógus vezető szerepe** – az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.
- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – a tanuló fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása.
- **A különböző közösségekhez tartozás elve** - a tanulók mind szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösség hatásrendszerén át, a közösségekben, -a közösség életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével-, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakozásához.
- **Az időleges és örök célok elve** – az iskolában helye és értéke van a hitre nevelésnek, ahol a felnövekvő fiatalok megtanulják megismerni a más hitvallású keresztények értékeit közvetítő hitvallását is, ahol az iskola légkörében meghatározó tényező a bölcs mértéktartás.
- **A bizalom elve** – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- **A következetesség elve** – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására.
- **A motiváció elve** – a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- **A visszajelzés elve** – folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól.
- **Keresztény értékrend elve** – keresztény erkölcsi normák betartás, betartatása.

I. 1. 1. Nyelvtanításhoz kapcsolódó elveink:

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös Európai Referenciakerettel (KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. **A kommunikatív nyelvi**

kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért **tevékenységközpontú**. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. **Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.**

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a **kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése**. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvél való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a **hallott szöveg értése**, és a **szóbeli interakció** fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vesz, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélik. **Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúráközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.**

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (NAT) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. **A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat (rajz, ének, környezetismeret, természetismeret, földrajz, biológia) célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket.** Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvórán kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, valamint fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazhatók.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használva a KER határoz meg. A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. **A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak első osztálytól kezdődően a rendszeres, napi szintű nyelvtanítással érhetőek el.** A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven, magyarul és idegen nyelven (célnyelven) folyik. Célnyelv bármelyik idegen nyelv lehet. A célnyelven tanított tantárgyak megválasztása az iskola jogköre. Kíváncsú azonban, hogy elsősorban **azokat a tantárgyakat válasszák, amelyek legjobban megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak.** Iskolánkban alsó tagozaton a rajz és ének, majd 4. évfolyamtól a környezetismeret-természetismeret tantárgyakra helyeztük a hangsúlyt.

I. 2. Az intézményi nevelő-oktató munka értékei

- döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- következetességet tételez fel az igényes követelmények meghatározása és végrehajtása,

- az egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- az intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- a nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokások automatizálásának. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- **a keresztény értékrend;**
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- iskolánk az általános emberi értékek közvetítését, elsősorban a **humanizmust**, a **hazaszeretetet**, a **nyitottságot**, a **toleranciát** (a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt) kiemelten kezeli (**szociális és állampolgári kompetencia**).
- a humánus gyakorlat kialakítása és megőrzése, valamint a **harmonikus tanár-diák kapcsolat** nagy hangsúlyt kap. Törekszünk a másik megbecsülésére, véleményének az elfogadására.
- lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe, de az valóban mindig indokolt legyen.
- **ismerjék meg a problémamegoldás lépéseit**, ennek segítségével legyenek képesek **konfliktusokat**, problémákat **kezeln**i (**matematikai kompetencia**)
- nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek;
- tanulóink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és tanulmányaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják döntési, véleményezési és javaslattevési jogait. A felelősségteljes, kulturált bírálat, véleményalkotás képességének fejlesztésével, a tanulók jogainak biztosításával, tiszteletben tartásával kívánjuk **megismertetni a demokrácia értékeit** (**szociális és állampolgári kompetencia**).
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- fontosnak tartjuk az **egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény** kialakítását. (**természettudományos kompetencia**),
- szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

I. 3. Céljaink:

- erkölcsi nevelés;
- a nemzeti öntudat és társas kultúra fejlesztése;
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése;
- a családi életre nevelés;
- a testi és lelki egészségre nevelés;

- a felelősségvállalás másokért;
- felelős állampolgárságra nevelés;
- az önértékelés;
- a fenntarthatóság;
- a környezettudatosság;
- a pályaorientáció;
- a gazdasági és pénzügyi nevelés;
- a médiatudatosságra nevelés.

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár a célnyelven folytassák, továbbá hivatásukat mind a két nyelven magas szintű nyelvtudással műveljék.

A magyarországi két tanítási nyelvű oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék és empátiával fogadják azok kultúráját. A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása

- önálló tantárgy keretében,
- több műveltségi területre lebontva, vagy
- a célnyelv oktatásába integráltan kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, tudománytörténetével, tudományos, technikai vívmányaival és művészetével kapcsolatos átfogó ismereteket, valamint a mindennapi élet kultúráját.

A célnyelvi tanulmányok, valamint a célnyelven tanulás természetesen felveti a többkultúráság kérdését is. Az angol nyelv tanulásával a program résztvevői az angol nyelvű kultúra (illetve kultúrák) részesei is lesznek. Ez gazdagítja személyiségüket. Ugyanakkor születésük és környezetük okán alapvetően a magyar kultúrkörbe tartoznak. A kétfajta kultúra nem gyengíti, hanem, ellenkezőleg, erősíti egymás hatását.

Szükségesnek tartjuk hangsúlyozni az alábbiakat:

- A program kétnyelvű, tehát az angol mellett az anyanyelv tanulása, fejlesztése és magas szintű művelése ugyanolyan fontos feladat.
- Világossá kell tennünk, hogy az idegen nyelv nem szorítja ki az anyanyelvet, nem annak ellenében, hanem az anyanyelvvel teljes összhangban hoz létre kiegyensúlyozott személyiséget.

A korai, 6-7 éves korban megkezdett nyelvtanulás a későbbiekben behozhatatlan előnyt jelenthet.

- Az alsó tagozatos gyerekek életkori sajátosságaiból fakad, hogy az idegen nyelvet ebben az életkorban nem „tanulják”, hanem „elsajátítják”.
- Az idegen nyelv hangkészletét – fiziológiai okok miatt – ebben a korban a legkönnyebb befogadniuk és sajátjukká tenniük.
- A két tanítási nyelvű oktatási rendszerben igen jó lehetőség adódik a fentiek megvalósítására, mivel tantárgyi tartalmakat tanulnak célnyelven, így több forrásból, valós élethelyzetekből szívják magukba a nyelvet.
- A gyerekek nyelvi tartalomra irányuló természetes kíváncsiságát és nyitottságát kihasználva még változatosabb módon tágítható látókörük, alakíthatóak kommunikációs és szociális készségeik, hozzáállásuk.
- A nyelvi fejlődésen és az ismeretanyag bővítésén túl így több lehetőség nyílik készségek, képességek, ezáltal a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű programban alkalmazkodunk a gyerekek életkori sajátosságaihoz.

- Így az alsó tagozaton angolul tanított tárgyak főleg a készségtárgyak közül kerülnek ki.
- Fontosak az idegen nyelvhez szoktatásban az említett tantárgyak motorikus és emocionális elemei, a tárgyakkal való manipulálás, a rajz, az ének, a dramatikus elemek stb.

Célunk továbbá, hogy:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlesszük;
- a tanulókat megtanítsuk az idegen nyelvű információk feldolgozására, a megfelelő tanulási stratégiákra, ezáltal alkalmassá váljanak arra, hogy tehetségüket kibontakoztatva tanulmányaikat középiskolában akár magyarul, akár angolul folytathassák;
- az angol nyelvterülethez kapcsolódó kultúrák megismertetése például évenként szervezett önköltséges nyelvi táborokkal, lehetőség szerint anyanyelvi környezetben.
- Fontosnak tartjuk a türelemre, nyitottságra való nevelést, hogy tanulóink megértsék a nemzetközi kapcsolatok és az együttműködés fontosságát.

I. 4. Feladatok, eszközök, eljárások

- **fegyelmezettség:** következetesség, maximális munkáltatás a változatos munkaformák megfelelő arányának alkalmazásával. Szigor – megértés, szabadság – kényszer kellő arányának a megteremtése.
- **kreativitás:** kompetenciák fejlesztése
- **tudás:** Hatékony tanulási eljárások alkalmazása. Ennek érdekében kiemelten figyelünk az alapkészségek fejlesztésére, a felzárkóztatás a tehetséggondozás eredményesebbé tételére mind a tanórai differenciálással, mind a tanórán kívüli tevékenység keretében. Alapkészségeken a szociális érzelmi alapkészséget, a megfigyelőképesség, fegyelmezettség, beszédképesség, akarat, munkaképesség, olvasási-számolási és íráskészség fejlesztését értjük fokozatosan 1-8. osztályig. Motiválttá kell tennünk tanulóinkat a tudás megszerzésében. Olyan tanítási-tanulási folyamat megszervezése a feladat, amely a tanító, tanár-tanuló együttes munkája, s olyan tanulói cselekvések sorozata, amelyek során a diák alkalmassá válik az önálló tanulásra.
- **differenciált fejlesztés:** Minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumát közelítse meg. Ki kell bontakoztatnunk azokat az adottságokat, amelyekkel rendelkeznek (szorgalom, ambíció, akaraterő, emlékezőképesség, önbizalom, jó hallás, ritmusérzék). Fontos az egyéni képességek figyelembevétele.
- **értékmegóvás-értékteremtés:** személyes példamutatás, a személyi felszerelés, iskolai eszközök óvás, megbecsülése, rendeltetésszerű használata.
- **empátia:** A kölcsönös megértés és kommunikáció elősegítése.
- **honismeret, hagyományápolás:** szűkebb környezetünk és Szigetköz megismertetése tanulóinkkal. Történelmi emlékek megtekintése interaktív tanulás az iskola falain kívül osztálykirándulások keretein belül.
- **pedagógiai kultúra:** önképzéshez szükséges szakirodalom biztosítása. Tapasztalatcserék munkaközösségeken belül. Pedagógusok továbbképzése a beiskolázási terv szerint.
- **személyiségfejlesztés:** általános emberi értékek átadása. Az ezzel kapcsolatos feladatokat iskolánk pedagógiai programja tartalmazza.

A két tannyelvű oktatáshoz az alábbi **ajánlások** készültek:

Feladatunk, hogy a két tanítási program segítségével tanulóink képesek legyenek az idegen nyelv használatára, az idegen nyelven való gondolkodásra, értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét:

- az idegen nyelvek létének tudatosítása, pozitív viszonyulás kialakítása a nyelvekhez;
- az angol, mint idegen nyelv tanulása iránti érdeklődés felkeltése, motiválás;
- gazdag angol nyelvi környezet, a gyakorlás változatos módjainak biztosítása;

- angol anyanyelvű lektor jelenléte, hogy a tanulókkal való napi kapcsolata során anyanyelvi beszélő modellt biztosítson, valamint személyén keresztül a nyelvre való érzelmi ráhangolódást segítse;
- a nem formális keretek közti nyelvelsajátítás biztosítása;
- változatos feladatok és tevékenységek, sok-sok szemléltetés révén a tartalmi elemek minél sikeresebb eljuttatása, és sikerélmény biztosítása;
- „életközei” helyzetek, tevékenységek segítségével a tanulók aktív részvételének elősegítése;
- a holisztikus személyiségfejlesztés érdekében a nyelvtanulásnak az általános tanulás alá rendelése („a gyereket tanítjuk, és nem a nyelvet”);
- a gondolkodási készségeknek a nyelvi alapkészségek közé emelése: a memória-alapú nyelvtanulás helyett/mellett problémamegoldó, háttér-információt is felhasználni tudó nyelvtanulás segítése;
- az önálló, autonóm tanulási formák, nyelvtanulási és nyelven tanulási stratégiák elsajátíttatása és gyakorlása;
- az idegen nyelvi tanulmányokhoz szükséges segédeszközök biztosítása és azok megfelelő használatának elsajátíttatása;
- a célnyelvi kultúrák megismerése, azok értékeihez való pozitív viszonyulás kialakítása;
- nyitott, más népek és kultúrák iránt toleráns személyiségjegyek kialakítása;
- multikulturális nevelés előtérbe kerülése

Célunk, hogy a fenti ajánlások figyelembevételével a két tanítási nyelvű oktatás követelményeit a következőképpen alakítsuk:

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban részt vevő tanulók iskolánként legalább hatvan százalékanak el kell érnie a célnyelvből az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörében eljáró, kormányrendeletben kijelölt központi hivatala által összeállított, jogszabályban meghatározott idegen nyelvi tudást mérő vizsgálatán

- negyedik évfolyamon a KER szerinti A1,
- hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet.

	2. évfolyam	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Két tanítási nyelvű képzés	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1

I. 4. 1. Eszközök

A nevelő-oktató munkánk eszközei, módszerei egymással összefüggő, egymást feltételező tényezők.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele. Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Eszközeink a verbális és nonverbális eszközökön kívül a

- személyes példamutatás
- az iskola külső és belső esztétikuma
- differenciálás tanórákon
- könyvtári órák
- tanulmányi kirándulások
- tábor szervezése
- jeles napokról megemlékezés
- színházi programok, meghívott előadók, művészek
- hangversenyek látogatása
- túrák szervezése
- szakkörök és felzárkóztató foglalkozások
- sportköri órák
- megerősítés alkalmazása (buzdítás, dicséret, jutalmazás)
- dramatizálás

Eljárások, módszerek:

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazása, szerepjáték)
- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: meggyőzés, minta, példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- gyógypedagógiai feladatkör
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- drámapedagógiai eszközök
- élménypedagógia
- tevékenységközpontú pedagógiák
- projektmunka
- prezentációs technikák

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- differenciált, személyre szabott tanulásszervezés.

A képzési rendszerünk az alábbi tantárgyakon keresztül támogatja a fent leírtakat:

- **célnyelvi civilizáció:** az iskolákban a idegen nyelv tanításával, illetve több kultúra megismertetésével a gyerekek nem távolodnak el saját kultúrájuktól, éppen ellenkezőleg reagálnak a diákok az idegen kultúrákra. Nyitottsággal fordulnak feléjük, és állandóan hasonlóságokat, különbségeket keresnek saját és mások kultúrájában, nyelvében.
- **ének-zene:** azok a gyerekek, akik a zene világát megszerették, énekelnek, énekkari foglalkozáson vesznek részt, hangszeren játszanak, nagyobb az igényük arra, hogy egy másik ország nyelvét,

kultúráját, szokásait megismerjék, így annak művészetét, költészetét vagy zenéjét hatékonyabban magukba szívhatják, elsajátíthatják. A tapasztalat megmutatta, hogy azok a gyermekek, akik rendszeresen részesülnek zenei nevelésben, amelynek éneklés az alapja, minden más tárgyban is ügyesebbek, jobban haladnak, mint társaik, akiknek csak a heti egy ének órájuk van.

- **rajz/művészetismeret/média, technika:** a tanulókat formáló iskolai nevelésben kiemelt szerepe van a művészeteket oktató tanároknak is, valamint a hagyományok ápolását felvállaló kollégáknak, hiszen olyan értékek közvetítése történik meg, amely a gyerekeket elkísérhetik egész életükön át. Fontos, hogy munkájukban megjelenjen a minőségi nevelés-oktatás iránti igény.
- **környezetismeret/természetismeret:** komplex tantárgy, melynek fontos szerepe van a természettudományos gondolkodásmód megalapozásában. Gazdag módszertani kultúrával az egész személyiséget mozgósítva a természet szeretetére, megismerésére és a környezetben észlelhető természet-társadalom kapcsolat problémáinak elemzésére, megoldására vagy a megoldásban való részvételre ösztönöz.
- **földrajz:** középpontjában a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak. A földrajz tantárgy számos földtudományt képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, légkörtani, a hidrológiai, a talajtani, a planetológiai tudást.
- **biológia:** kiemelt hangsúlyt kap a testi-lelki egészség, az énkép és önismeret, a hon- és népismeret, a környezeti nevelés valamint az információs és kommunikációs kultúra fejlesztési feladatainak megvalósítása. A biológiai rendszerek szabályozó folyamatainak ismeretei segítik az összefüggések, kölcsönhatások, törvényszerűségek felismerését, tudatosulását. Ezáltal formálódik a tanulók ökológiai szemlélete, fejlődik természettudományos gondolkodása.

A NYELVI OKTATÁS KÉPZÉSI RENDSZERE ÉS ESZKÖZEI ISKOLÁNKBAN

1. Képzési szakaszok

1–2. évfolyam

A nyelvtanulás az első két évfolyamon játékos ismerkedést jelent a célnyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. **Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával.** Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédlátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, - játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat

az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkori, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. **A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak.** Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. **Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.**

A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már készségszinten írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképeivel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órán való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	• A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat. • Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni. • Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során. • A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra. • Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban. • Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését. • El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video, stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat. • Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.
---	---

3–4. évfolyam

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket az célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat. **A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömeiket leljék a nyelvhasználatban.**

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismerkedtek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. **A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul.** A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezd kialakulni tantárgy-specifikus szakszókincsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. **A tantárgyi integráció kihasználásával a szókincsfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik a szövegértő olvasás fejlesztésére is.**

Az anyanyelvi lektor bevonásával megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondat szerkezetivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. **Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak, ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.**

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	• A1 szintű nyelvtudás. • A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. • Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. • Felkészülés után elmond rövid szövegeket. • Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. • Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.
---	---

5-6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük. Megtanulták, hogy az írás a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy

idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. **Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia.** A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. **A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5–6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.** A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a szociális és állampolgári kompetencia árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhet fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. **A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.** Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. **A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg.** Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 5–6. évfolyamon az anyanyelvi lektor a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet vállal az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában. A tanulók különböző szövegfajtákkal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 5–6. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontok szerint kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. **A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.**

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információszerzésben.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	• A2 szintű nyelvtudás. • A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. • Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. • Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. • Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. • Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
---	---

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy a célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. **Az**

ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható, különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások) bemutatható a nyelvórákon is.

A NAT fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. **Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra.** A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

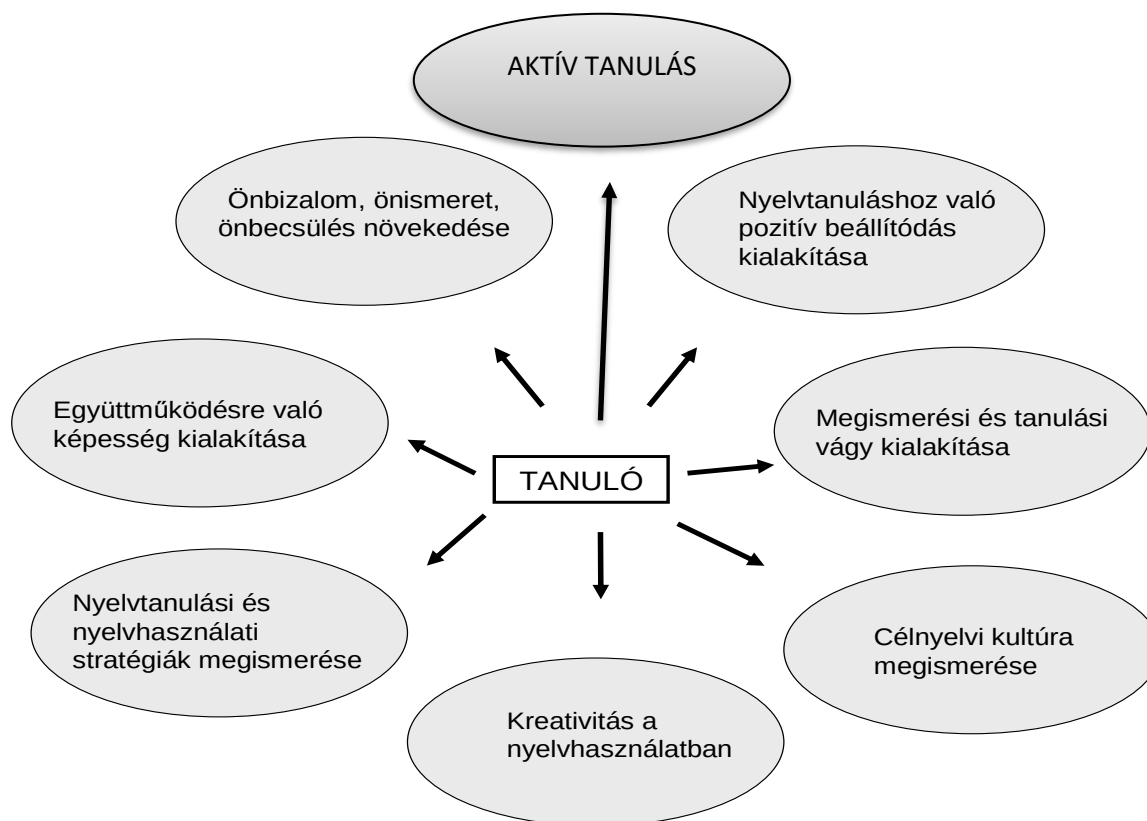
A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak. **Egy-egy irodalmi mű közös feldolgozása az anyanyelvi lektor kiemelt feladata lehet.**

Az eltelt időszak intenzív nyelvtanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelvtanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	• B1 szintű nyelvtudás. • A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. • A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni. • A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki. • A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. • A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	--

2. Oktatási koncepció az idegen nyelvi kompetencia fejlesztéséhez

Az idegennyelv-oktatás legfőbb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése. A célok pontosítása során három szempontot kell feltétlenül figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit, másrészt, azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek, harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.



2.1. A kommunikatív nyelvi kompetencia:

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően történnek. **Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.** A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg

értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig való tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát. **A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.**

Nyelvi, szociolingvisztikai és pragmatív elemekből tevődik össze. A nyelvi kompetenciák körébe tartoznak a lexikális a grammatikai, a szemantikai, a fonológiai, a helyesírási és helyes kiejtési kompetenciák. E kompetenciák formális ismerete és a használatukra vonatkozó képesség teszik lehetővé a nyelvhasználó számára, hogy mondanivalóját helyesen és értelmesen megformálja.

A pragmatikai kompetenciák azon elvek ismeretét és alkalmazási képességét jelentik, amelyek a nyelvi eszközök funkcionális használatát szabályozzák. Segítik a nyelvhasználót a koherens beszéd megalkotásában, a mondanivaló kommunikatív funkciójának és a különböző szövegfajtáknak a felismerésében. A szociolingvisztikai kompetenciák a nyelvhasználat szociokulturális körülményeire vonatkoznak. Ide soroljuk azokat az ismereteket és készségeket, melyek a nyelvhasználat társadalmi dimenzióját ölelik fel.

2.2. Más kompetenciákkal való kapcsolat:

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szorosan összefonódik és állandó kölcsönhatásban van egy sor más kompetencia fejlesztésével. Kiemelten fontos az **idegen nyelvi és az anyanyelvi kommunikatív kompetencia** integrált fejlesztése. Mind a szövegértés, mind a szövegalkotás területén számos olyan kapcsolódási pont adódik, amelyek mentén az integráció megvalósítható.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésének területén is kínálkozik a lehetőség az integrációra. Az idegen nyelv tanítása során több olyan módszer, kooperatív munkaforma alkalmazására van lehetősége a nyelvtanárnak, amely a szociális kompetencia fejlesztését segíti. **Az életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztésének lehetséges kapcsolódási pontjai a nyelvi tartalmak szintjén jelenhetnek meg az oktatási anyagokban.

Az informatikai és kommunikációs technikák alkalmazása szintén olyan terület, amely sok kapcsolódási pontot mutat az idegennyelvi kompetencia fejlesztésének területével. Az oktatási anyagok fejlesztésében fontos szerepet játszik a számítógép és az internet használata.

Általános fejlesztési célok:

Általános fejlesztési célokon olyan célokat értünk, amelyek nem közvetlenül a nyelvi kompetenciák fejlesztésére irányulnak, hanem szélesebb körben, tantárgytól függetlenül fejleszthető életviteli, tanulási, önismereti készségeket céloznak meg. Az általános célok megfogalmazásával azt szeretnénk hangsúlyozni, hogy a nyelvtanulás egy nagyobb, átfogó nevelési program része, melynek során a tanulót abban segítjük, hogy önmagát és környezetét ismerő, maga és mások számára haszonnal tevékenykedő, autonóm, fejlődésre, boldogulásra és boldogságra képes felnőtté váljon. A programtantervnek ez a része felsorolja a kiemelten fontos általános fejlesztési célokat, és példákat ad arra, hogyan integráljuk ezeket a célokat a nyelvi tevékenységekbe.

- Alakuljon ki és növekedjen a tanulóban a nyelvtanuláshoz való pozitív beállítódás, az adott idegen nyelv iránti motiváció és érdeklődés.
- A tanuló lelje örömét a nyelvi órákon végzett tevékenységekben, az autentikus gyermekirodalmi művekkel való megismerkedéssel.
- A tanuló örömmel és aktívan vegyen részt az órai játékokban.
- A tanuló kapcsolja össze a nyelvi órákon tanultakat a való életben, a környezetében fellelhető nyelvi inputtal.
- A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását. Pl. különböző nyelvi és egyéb játékok, pl. bingo, memory, dominó, kártyajátékok, kitalálósdi, társasjátékok, mozgásos játékok, gyerekjátékok stb.; mesék, mondókák, dalok, versek tanulása.
- Maradjon meg, ill. növekedjen a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágy.
- A tanuló legyen nyitott minden, számára értelmezhető nyelvi input befogadására, és tudatosan is keresse azokat.
- A tanuló legyen képes sikerrel alkalmazni a világról szerzett ismereteit, már kialakult
- készségeit az élet bármely területén.
- A tanuló legyen képes egyre nagyobb tudatossággal kezelni a nyelvtanulási folyamatot és benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb.

Példa: könyvek, gyermekmagazinok, tv, internet, videó, DVD, mozi, utazási és egyéb, az élet bármely területén szerzett élmények stb. felhasználása a tanulás során.

A tanuló önálló hozzájárulása az órákhoz rajzok, plakátok stb. készítésével és olyan tárgyakkal, amelyek tanítási eszközként használhatók.

- Növekedjen a tanuló kreativitása a nyelvhasználatban, ill. a nyelvórán alkalmazott tevékenységek végzésében.
- A tanuló legyen képes meglévő ismereteit, tudását, készségeit újszerűen, ötletesen használni.

- A tanuló legyen képes a nyelvi és kognitív szintjének megfelelő feladatok megoldása érdekében értelmezni a számára csak részleges jelentéssel bíró információkat.
- A tanuló legyen képes az idegen nyelvi input által kiváltott bizonytalanságot egyre magabiztosabban, tudatosabban kezelni az inputot kísérő metakommunikációs jelekre támaszkodva (illusztrációk, tanári értelmezés, testbeszéd, mimika stb.).
- A tanuló legyen képes reagálni verbális és non-verbális eszközökkel azokra a feléje irányuló idegen nyelvi megnyilvánulásokra, amelyek a kognitív és idegen nyelvi szintjének megfelelnek.
- A tanuló legyen képes a nyelvtanulás során szerzett tapasztalatait, készségeit, élményeit fokozatosan, egyre növekvő tudatossággal beépíteni az általános tanulási folyamatba, s azokat más területeken is alkalmazni.
- A tanuló legyen képes és kész arra, hogy fantáziáját, egyéni ötleteit az önálló és a közös munka során is alkalmazni tudja.

Példa: rajzolás, színezés, eljátszás, jellegzetességek felismerése, ill. felhasználása kitalálós játékokban, rajzos rejtvényekben, hiányos információt tartalmazó feladatlapok pármunkában történő rekonstruálása stb

- Növekedjen a tanuló interkulturális nyitottsága, a tanuló törekedjen a célnyelvi kultúra minél szélesebb körű megismerésére.
- A tanuló fokozatosan ismerkedjen meg a célnyelvi kultúra legfontosabb, legjellemzőbb elemeivel, a mindennapi élet jellegzetességeivel.
- A tanuló legyen képes elfogadni a célnyelvi kultúra számára szokatlan, új elemeit.
- A tanuló legyen képes az anyanyelvi kultúrát és a célnyelvi kultúrát egymás tükrében, prioritás nélkül egyenrangúként szemlélni, az anyanyelvi kultúra és a célnyelvi kultúra elemeit összekapcsolni.
- A tanuló fokozatosan ismerkedjék meg a célnyelvi kultúrára jellemző szokásokkal, hagyományokkal (pl. ünnepek), a mindennapi élet jellegzetességeivel (pl. étkezési, közlekedési szokások).
- A tanuló legyen képes örömet lelteni más népek gyermekirodalmi alkotásaiban, gyerekjátékaiban.

Példa A célnyelvi kultúra gyermekirodalmának nyelviileg egyszerűbb elemei, versek, mondókák, dalok, nyelvtörők, kiszámolók, gyermekjátékok stb. feldolgozása; a célnyelvi kultúra hagyományainak, szokásainak, jellemző elemeinek megismerése.

Általános nevelési területek, amelyek egyben az idegen nyelvi kompetencia területei is:

- Növekedjen a tanuló önismerete, önbizalma és önbecsülése.
- A tanuló lelje örömet a nyelvi órákon végzett tevékenységekben.

- A tanuló legyen képes megbecsülni saját munkáját és teljesítményét.
- A tanuló legyen képes építeni korábbi tanulási tapasztalataira.
- A tanuló legyen képes egyre nagyobb kihívást jelentő feladatok megvalósítása során erőfeszítéseket tenni.
-

Példa: gyermekirodalmi mű (vers, mondóka, dal, mese), szituáció, párbeszéd előadása.

Tevékenységet, pl. projektmunkát lezáró bemutató során a tanulók – életkoruknak, nyelvi szintjüknek megfelelő formában – megfogalmazzák a tevékenység során szerzett tapasztalataikat: mit találtak könnyűnek, nehéznek, érdekesnek a munka során, mire büszkék, mi sikerült a legjobban számukra.

- Fokozatosan alakuljon ki és növekedjen a tanuló együttműködésre való képessége.
- A tanuló legyen képes együttműködve, társait segítve részt venni a nyelvi óra különböző tevékenységeiben.
- A tanuló legyen képes társaival együtt játszani a szabályok betartása mellett minimális tanári irányítással vagy anélkül.
- A tanuló legyen képes egyre inkább felismerni, hogy a tanulási folyamat során nemcsak a tanár és egy-egy tanuló között jöhet létre interakció, hanem a tanulók között is, így a tanulók egymástól is sokat tanulhatnak.
- A tanuló legyen képes saját és társai munkáját értékelni.

Példa: körjáték, társasjáték, hagyományos gyermekjátékok játéka.

Mese, dal, mondóka, nyelvtörő, találós kérdés alkotása. Kép, montázs, poszter, plakát, prospektus, hirdetések stb. készítése közösen. Előadás megtervezése, begyakorlása, a díszletek stb. elkészítése.

- A tanuló ismerjen meg alapvető nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, és ezeket részben tanári segítséggel, részben önállóan kezdje alkalmazni.
- A tanuló legyen képes a feladatok megoldása érdekében értelmezni a számára csak részleges jelentéssel bíró információkat, és egyre tudatosabban kezelni az idegen nyelvi input által kiváltott bizonytalanságot.
- A tanuló legyen képes összekapcsolni a nyelvi órákon tanultakat és a világban szerzett ismereteit, és alkalmazza ezeket az élet más területein.
- A tanuló egyre nagyobb tudatossággal legyen képes kezelni a nyelvtanulási folyamatot és benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb.
- A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását.
-

Példa: könyvek, gyermekmagazinok, tv, internet, videó, DVD, mozi, utazási és egyéb, az élet bármely területén szerzett élmények felhasználása a tanulás során. A tanuló önálló hozzájárulása az órákhoz rajzok, plakátok stb. készítésével és olyan tárgyakkal, amelyek tanítási eszközként használhat

2.3. Nyelvi fejlesztési célok

A nyelvi fejlesztés célja a tanulók kommunikatív nyelvhasználati képességének a kialakítása, fejlesztése.

Ezen felül fontos cél a nyelv eszközként, saját célokra való használata, a tanultak kreatív, a tanulók egyéni környezete, érdeklődése szerinti alkalmazása. Specifikus cél még az autentikus gyermekirodalom művészi és interkulturális értékeinek felfedeztetése, ezáltal a nyelv kreatív, esztétikai és játékos használata.

A nyelvi fejlesztési célok megvalósítása érdekében alkalmazott tevékenységek lehetnek produktív, receptív, interaktív és közvetítő jellegűek, valamint szóbeliek és írásbeliek. Mindezeknek megfelelően a fontossági sorrend a 6–14 éves korosztály fejlesztése szempontjából a következő:

- 1. A hallott szöveg értésének fejlesztése**
- 2. A szóbeli interakció fejlesztése**
- 3. Az összefüggő beszéd fejlesztése**
- 4. Az olvasott szöveg értésének fejlesztése**
- 5. Az íráskészség fejlesztése**

2.3.1. A hallott szöveg értésének fejlesztése

- A tanuló képes követni az idegen nyelven történő óravezetést.
- A tanuló képes a hallott szövegben az általa már tanult nyelvi elemeket felismerni.
- A tanuló képes jelentést felépíteni az inputot kísérő segítségekre (illusztrációk, vizuális stimulus, testnyelv stb.) támaszkodva.
- A tanuló törekszik a helyes kiejtés (intonáció, hangsúly stb.) utánzására.
- A tanuló képes a tanár által felolvasott, elmesélt, eljátszott, elmondott szöveg tartalmát különböző módokon megjeleníteni (pl. vizuálisan, mozgással, hangeffektusokkal, zenével stb.).
- A tanuló képes különböző forrásból (tanár, magnetofon, tv, videokazetta, számítógép stb.) hallott egyszerű beszédet követni, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat elvégezni.

Nyelvi tevékenységek– találgatás cím alapján: szavak, szereplők, helyszín, események találgatása– hallott szöveghez kapcsolódó feladatok elvégzése, pl. odaillő/ nem odaillő elemek kiválasztása, irányított, szövegértést segítő kérdések megválaszolása

– az ismert lényegi tartalom kiszűrése– fontos, lényegi és tárgyyszerű információk szerzése egyszerű közlésekből– hallott szöveghez illusztráció készítése– mások által készített projektek megnézése, meghallgatása(pl. videó)

2.3.2. A szóbeli interakció fejlesztése

- A tanuló képes követni a tanár által adott egyszerű utasításokat.
- A tanuló képes felismerni és megérteni hallott szövegben szereplő, általa már ismert szavakat és kifejezéseket.
- A tanuló képes megérteni hallott, rövid, egyszerű szöveget, pl. gyermekirodalmi művet átfogóan, ill. részleteiben.
- A tanuló képes nyelvi feladatok megoldására a megértés érdekében.
- A tanuló képes kreatívan használni meglevő készségeit és ismereteit a számára részben vagy teljesen új nyelvi input értelmezéséhez.
- A tanuló képes mások egyszerű közléseire érdemlegesen reagálni, a megértést, ill. a meg nem értést nyugtázni.
- A tanuló képes útbaigazítást követni.
- A tanuló követni tudja társai projektbemutatóját.

Nyelvi tevékenységek– páros interakcióban való részvétel felkészülés után: rövid interjú készítése, rövid felmérés készítése ismert témakörben, óra eleji beszélgetés, beszámoló egyéni élményekről (pl.: Mit olvastál / láttál / csináltál a héten?)

- szerepjátékban való részvétel
- projektmunkával kapcsolatos beszélgetésben való részvétel. (pl.: Mire van szükség? Min kellene javítani?)
- a projektmunka értékelésével kapcsolatos beszélgetésben való részvétel (pl. Kinek a munkája tetszik a legjobban? Miért?)
- mesék, történetek feldolgozása, dramatizálása
- dramatizált szöveg, pl. gyermekirodalmi mű előadása másik osztály, szülők, tanárok számára– rövid, egyszerű szöveg felolvasása és/vagy elmondása, hangszalagra történő felvétele felkészülés után, pl. csoportos prezentáció, rádióreklám készítése, mesefilmhez, filmrészlethez kísérőszöveg készítése– a társak munkájának értékelése
- érzések, tetszés, nemtetszés szavakba öntése– a tanuló által készített munka egyszerű nyelvi eszközökkel való bemutatása gyakorlás, felkészülés után
- projekt ismertetése tágabb közönség számára (más osztályok, tanárok)

2.3.3. Az összefüggő beszéd fejlesztése

- A tanuló képes részt venni egyszerű, irányított beszélgetésben.
- A tanuló képes alapvető információkat cserélni.
- A tanuló képes non-verbális kommunikációs eszközökkel kifejezőbbé tenni, alátámasztani mondanivalóját.
- A tanuló képes hallott/látott jelenségekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- A tanuló képes tisztázást, magyarázatot kérni, amennyiben a hozzá intézett beszédet nem érti.
- A tanuló képes rövid, egyszerű instrukciókat adni.
- A tanuló ismeri az alapvető udvariassági és üdvözlési formulákat.
- A tanuló képes biztonsággal alkalmazni tanult szöveg előadásakor a helyes intonációt, hangsúlyt és kiejtést. árnyjáték stb.)

2.3.4. Az olvasott szöveg értésének fejlesztése

- A tanuló képes egyszerű összefüggő szövegalkotásra minta alapján, tanári segítséggel.
- A tanuló képes önállóan vagy társaival közösen, tanári segítséggel összefüggő szöveg bemutatására, előadására különböző módokon.
- A tanuló képes a helyes kiejtés (intonáció, hangsúly stb.) reprodukálására és elsajátítására.
- A tanuló képes röviden leírni számára ismerős jelenségeket és történeteket.
- A tanuló képes szavakat, kifejezéseket, szócsoportokat egyszerű lineáris nyelvi eszközökkel (és, de, aztán stb.) összekapcsolni.
- A tanuló képes elmondani számára ismerős, begyakorolt rövid szöveget.
- A tanuló képes egyszerűen kifejezni érzéseit.
- A tanuló képes értékelni saját és társai munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.
- A tanuló képes egyszerű nyelvi elemekkel saját és társai munkáját, pl. projektjét bemutatni.
- A tanuló képes önálló, értő (néma) olvasásra.
- A tanuló képes kreatívan használni meglevő készségeit a számára részben vagy teljesen új, olvasott nyelvi input értelmezéséhez.
- A tanuló képes viszonylag egyszerű autentikus szöveget értően olvasni, arról fogalmat alkotni, a számára releváns információt kiszűrni, pl. egyszerű feliratokból, poszterekből, katalógusokból stb.
- A tanuló képes ismert szövegek kifejező, élvezetes felolvasására.
- A tanuló képes megérteni a leírt ismerős szavakat, kifejezéseket, mondatokat.
- A tanuló képes felismerni az általa ismert/tanult szavakat, nyelvi jelenségeket nem tanórai kontextusban is.
- A tanuló követni tudja a projektkészítés szóban ismertetett lépéseit és instrukcióit írott formában is.

2.3.5. Az íráskészség fejlesztése

- A tanuló képes megtanulandó anyag önálló összeállítására.
- A tanuló képes önállóan vagy társaival kreatív írásra tanári irányítás mellett, minta alapján.
- A tanuló képes komplex feladatok megoldására (pl. projektmunka) tanári irányítással.
- A tanuló képes véleményét írásban kifejezni egyszerű kérdésekre válaszolva, állításokra reagálva, felkínált lehetőségekből választva.
- A tanuló képes saját teljesítményét írásban értékelni egyszerű kérdésekre válaszolva, állításokra reagálva, felkínált lehetőségekből választva.
- A tanuló képes egyedül vagy társaival együttműködve különböző szövegek, pl. gyermekirodalmi művek kreatív átdolgozására.
- A tanuló képes formanyomtatványt kitölteni, a magára vonatkozó adatokat a formanyomtatvány megfelelő kategóriáiba beilleszteni.
- A tanuló képes listát készíteni.

KER (Közös Európai Referenciakeret) A1 szint: a tanuló már olvas és ír idegen nyelven Ajánlott nyelvi tevékenységek– írásos interjú készítése– a projektbemutató szövegének megírása– jelentés, rövid fogalmazás, beszámoló írása– egyszerű írott szöveg alkotása segítséggel, minta alapján, pl. könyvismertetés készítése (cím, szerző, szereplők, helyszín stb.), meseajánlás, rövid mese, vers írása, képregény, poszter, plakát, prospektus közös készítése, egy képzeletbeli utazás programjának megtervezése és leírása hirdetések készítése (pl. tv újság, faliújság, internet), történetek hiányzó részeinek megalkotása, képeslap, üdvözlőlap írása stb.

- mesekönyv készítése párban, csoportban
- könyvtári értékelőlap készítése– önértékelő lap, napló kitöltése (pl. „megtanultam..., tudom, hogy kell ...; el tudom mondani, hogy...”)
- tetszőleges elemeket megváltoztatva (pl. szereplők, helyszín stb.) új mű létrehozása– projektmunka (pl. rajz, poszter, fotósorozat stb.) készítése
- kérdőíves felmérés készítése– nyomtatvány kitöltése
- választott szempont (pl. kedvenc / nehéz stb. szavak), témaalapján szólista készítése

2.4. Módszertani alapelvek

Tevékenységalapú megközelítés: A 6–14 év közötti korosztály életkori sajátosságából adódóan aktív és tevékeny. Aktivitásuk forrása a mozgásigény, a kíváncsiság, a játék és a kreativitás. A hatékony és élményszerű tanulás lehetőségének megteremtése érdekében elengedhetetlenül fontos építeni a tanulók ezen életkori sajátosságaira.

Tanulói motivációt erősítő módszerek jellemzői:

- tanulók megismerése,
- minőségi tanulási környezet kialakítása,
- jól képzett pedagógusok jelenléte.

Elkötelezettjei vagyunk a cselekedve-munkálkodva tanulásnak, az együtt megélt tevékenykedtetésnek, a tanulói felelősségvállalásnak. Vagyis az élethosszig tartó tanulásra készítünk fel. Iskolánk pedagógusainak tanulásszervezési módszerei: csoportos munka, kooperatív tanulás, projektmódszer, játékok.

Személyre szabott tanulás=diák központú tanulás

Kulcselemei iskolánkban:

1. Tanulási módszerek tanítása-tanulása, melyek megismertetése és gyakorlása iskolai feladat.
2. Tanulás értékelése, mely kiterjed a tanórai tevékenységre, az elvégzett munkára, megszerzett tudásra, stb.
3. Tanulói választás lehetőségének megadása, másképp gondolkodás segítése, on-line tartalmak tanulmányozása.
4. Oktatás tanórán és tantermen kívül.

Projektoktatás: kiválóan alkalmas a tanulás tanítására, ezáltal az élethosszig tartó tanulás megalapozására.

Jellemzői: célközpontú, komplex szemléletű, tevékenységközpontú, feladatorientált, valós környezetet reprezentálja.

A projektoktatás elméletileg minden tanulási egység elsajátítására alkalmas, nélkülözhetetlen azokban a témakörökben, ahol megismerési folyamatban a konkrét tapasztalatszerzést feltételezik. Széles tantárgyi koncentrációra van szükség, ezáltal komplex szemléletmód kialakítására törekszik. Nagyfokú tanulói önállóságot vár el. Az önálló tevékenység velejárója az élmény, a kritikus gondolkodás fejlődése, a szociális és tanulási készségek elsajátítása.

Működő projektjeink: Angol projekt nap (tanévenként változó programmal)

Ökoiskola program

Határtalanul

Lázár Ervin program

Munkatervben szereplő programok: pl.: Ki a tanteremből! nap

A **kéttannyelvű programban** alkalmazott tananyagok a szociál-konstruktivista tanuláselméleti megközelítésre épülnek, mely szerint a tanulás a tanulót, a tanárt, a feladatot és a tanulási kontextust (osztály, iskola, kulturális közeg) magába foglaló dinamikus és komplex folyamat. A tanulók, bármely életkorban kezdik is el a nyelvtanulást, már számos ismerettel, tapasztalattal és készséggel rendelkeznek, s

minden új tanulási kontextusba magukkal hozzák korábban szerzett tudásukat, tapasztalataikat, elvárásaikat. Új ismereteiket a már meglévő ismeretstruktúráikba sajátos, egyéni módon asszimilálják, a tanulási folyamatban aktív módon vesznek részt. Az aktivitás fenntartásához szükséges, hogy a tanulók érdekes, saját élethelyzetükhöz köthető és értelmezhető nyelvi közegbe ágyazva találkozzanak az idegen nyelvvel, és változatos, konkrét, gyakorlati tevékenységek során tapasztalják meg az idegen nyelven történő kommunikációt. A tevékenységeknek önmagukban kell aktív közreműködésre készíteniük a tanulókat, ezeknek során megfigyelhetik a nyelv sajátosságait, és változatos helyzetekben próbálhatják ki annak használatát.

2.5. Autentikus anyagok használata

Az idegen nyelv tanításakor kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy már a kezdetektől a valódi, az anyanyelvi környezetben előforduló természetes nyelvhasználatot mutassuk be a tanulóknak. Ezzel valódi nyelvhasználatra adunk példát, kulturális ismereteket közvetítünk, felkelthetjük a tanulók kíváncsiságát az adott nyelv, a célnyelvi ország iránt. A nem kifejezetten nyelvtanulók számára írt anyagok, pl. újságcikkek, brossurák, poszterek, filmek régóta jelen vannak a nyelvórákon, ám ezek az autentikus anyagok csak korlátozottan alkalmasak a 6–14 éves korú gyerekek tanítására. A nyelvtanulás kezdeti szakaszában sikeresen alkalmazható autentikus anyagok közé tartoznak a gyermekirodalom különböző műfajai: mesék, versek, mondókák, kiszámolók, nonszensz versikék, nyelvtörők, találós kérdések, gyermekjátékok, dalok, mesejátékok vagy bábjátékok. Anyanyelvi fejlődésük során a tanulók már korábban megismerkednek a gyermekversekkel, s a gyermekköltészet mondókái, csiklandozós, lovagoltatós, tapsoltatós játékaival erős pozitív élményeket hívhatnak elő bennük, belőlük.

Számos lehetőséget rejt magában a gyermekkönyv használata is. Az olvasóvá nevelés és válás szempontjából komoly szerepet játszik a látszólag kevés inputot tartalmazó 'képeskönyv' 'olvasása' éppúgy, mint a tradicionális mesét vagy a célnyelvi kultúra részét képező történetet tartalmazó könyv is. Az idegennyelv órán a tanító és a tanulók együttes munkája során a gyermek a tanulási-tanítási folyamat aktív részeseként vesz részt a mese, a vers, a mondóka megértésében, megélésében és a hozzá kapcsolódó tevékenységek elvégzésében is, így nemcsak passzív befogadó, hanem a jelentés megalkotója is lesz. Általánosan elmondható, hogy a gyermekirodalmi művekkel való foglalkozás során a tanulók számára számos lehetőség nyílik az önkifejezésre, a kreatív, játékos nyelvhasználatra. Nemcsak kiváló kontextust teremtenek a természetes nyelvelsajátításhoz, hanem motivációs és szocializációs szempontból is kiemelkedő jelentőségűek.

2.6. Kereszttantervi megközelítés

A nyelvtanulás az egész személyiségre ható folyamat, amelynek során a teljes személyiség formálódik. Ez különösen igaz gyermekkorban, amikor a tanulók személyiségük minden szintjén, szellemi, fizikai, érzelmi tekintetben is intenzív fejlődésen mennek keresztül. A holisztikus szemlélet figyelembe veszi azt, hogy a kisiskolások számára a világ megismerése, az új tudás, ill. a készségek elsajátítása nem kötődik külön

tantárgyakhoz, nem tagolódik önálló, külön részekre. E szemlélet gyakorlati megvalósítását segíti a keresztntantervi megközelítés, amely segít a tanulóknak megőrizni a tanulás egységét. Egy adott témát körüljárva a tevékenységek során érinthetjük az iskolai tantárgyak tartalmi elemeit, ill. fejleszthetjük az adott tantárgyra jellemző kompetenciákat is. A tantárgyakat egységben szemlélő pedagógia kiváló alkalmat teremt arra, hogy a tanulók kapcsolatot teremtsenek a korábbi ismeretek között, újragondolják és átismételjék a más tárgyakban tanultakat, így ismereteik mélyebbek és használhatóbbak legyenek. Ezáltal a tanulás érdekesebbé és emlékezetesebbé válhat.

A személyiségfejlesztő megközelítéssel elősegíthetjük a motiváció fenntartását, a világ iránti kíváncsiság felkeltését, a tanulói autonómia és problémamegoldó képesség fejlesztését, így elősegíthetjük az iskolai tantárgyak összekapcsolását, összességében elősegíthetjük a tanulók egész személyiségének a nyelvi képzésbe ágyazott, kiegyensúlyozott fejlesztését is.

3. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

3. 1. Személyi feltételrendszer

Az angol két tanítási nyelvű osztályokban az oktathat, aki rendelkezik

- nyelvtanári végzettséggel,
- angol nyelv tanítására jogosító tanítói végzettséggel,
- a tanított szaktárgynak megfelelő végzettséggel és felsőfokú nyelvvizsgálattal.

3. 1. 2. Angol anyanyelvi tanár alkalmazása (az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.)

EMMI rendelete 6.§.) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban pedagógus munkakörben foglalkoztatottak között ajánlott/ kell, hogy legyen legalább egy olyan pedagógus, akinek a célnyelv az anyanyelve. Az anyanyelvi tanár alkalmazása megoldható a kétnyelvű iskolák egyesületén keresztül, ill. pályázati úton a CETP-n keresztül.

3. 1. 3. Távlati megoldások

- Belső átképzésekkel és szükség szerint új kollégák felvételével biztosíthatók a személyi feltételek.
- A távlati időszakban a pedagógus-továbbképzési terv elkészítésénél az intézménynek figyelembe kell vennie a megfelelő szakember(ek) biztosítását.

3. 2. Tárgyi feltételrendszer

- Az intézményben az angol nyelv oktatása elengedhetetlenné teszi az idegen nyelvű könyvek, kazetták, CD-k, számítógépes programok stb. beszerzését, amely folyamatosan történik.
- Jelenleg az angol nyelv oktatásához 4 interaktív tábla, s hozzá a hanganyag biztosított.
- A nyelvi terem kialakítása folyamatban van, a még színvonalasabb képzés érdekében.
- A nyelvi terem berendezéséhez CD-lejátszó, videó- és/vagy DVD-lejátszó, interaktív tábla, stb. tartozik.

3. 3. Eszköz feltételrendszer

A tárgyi feltételrendszer bővítése során figyelembe kell venni a tanulócsoporthok létszámának növekedését, valamint a követelményrendszer bővülésének eszközigényét.

TANULÓKNAK	PEDAGÓGUSOKNAK
Képkártyák, mesekönyv, mesefilm, angol nyelvű tankönyvek 25 db kézi zseb szótár, térkép, angol nyelvű tankönyvek + munkafüzet, 500 szót használó ifjúsági könyvek (Graded Readers, Oxford kiadó), 6 db nagyszótár, hordozható számítógép 1000 szót használó ifjúsági könyvek,	szakfolyóirat, kézikönyvek, fali applikáció, projektor digitális tábla, szókártya, munkáltató füzetek kézikönyvek + CD hang anyag, fali térkép, hordozható számítógép

II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Célunk: tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához, a felnőtt élet sikeressége szempontjából tehát **kiemelt fontosságú a kulcskompetenciák fejlesztése.**

1. Anyanyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- ✓ a tárgyi tudás mellé a tanuló szerezzék meg azokat a kommunikációs képességeket is, melyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja

2. Idegen nyelvi kommunikáció:

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenysége -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- ✓ korszerű, hasznosítható tudást közvetítsen, a digitális írástudást elterjessze, informatikai és idegen nyelvi jártasságot, készséget alakítson ki

3. Matematikai kompetencia:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- ✓ magas színvonalú és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók ***önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást***

4. Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

5. Digitális kompetencia:

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

6. Hatékony, önálló tanulás:

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, ott, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- ✓ magas színvonalú és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók ***önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást***

7. Szociális és állampolgári kompetencia:

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

- ✓ fordítson kellő figyelmet a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanulókra
- ✓ az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja, **szociális és állampolgári kompetenciáit kialakítsa**

8. Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét és képes legyen a kínákozó lehetősége megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenysége során van szükség.

- ✓ megbízhatóan, pontosan, kitartóan **szorgalmasan dolgozó embert neveljen**
- ✓ **kialakítsa a tulajdonosi szemléletet, a kreativitást**, az élet változó feltételeihez való alkalmazkodás képességét

9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségi területen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

- ✓ a diákok **morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze**
- ✓ **magyarságunk gyökereit megismertesse** (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- ✓ **hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse**, élővé tegye (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.)
- ✓ a kulturált szórakozás igényét felébressze és kialakítsa

10. További releváns kompetencia területek:

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgársága nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Feladataink:

• **A tanulók kommunikációja idegen nyelven**

Feladat: más nyelv megismerése, ezzel együtt a máshogy való gondolkodás miatt a személyiség fejlődése, fejlesztése.

• **A tanulók erkölcsi nevelése**

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

• **A tanulók értelmi nevelése**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Reflektív képességek kialakítása.

• **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Tolerancia tanulása.

- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók akaratí nevelése**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti nevelése**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek és az európai értékek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése**

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, munkahelyre való beilleszkedési képesség fejlesztése.

- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok, emberközpontság, tolerancia fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Feladat: Az esztétikai nevelésben fontosnak tartjuk a kulturált megjelenés és környezet iránti igény felkeltését, a megfelelő értékrend kialakítását, a mások ízlése iránti toleranciát, a művészetek, a kultúra fontosságának hangsúlyozását.

- **A tanulók testi nevelése**

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett, személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az, egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az arra rászorulóknak könnyített és gyógytestnevelés foglalkozás szervezése.

III. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Iskolánk életében nagy hangsúlyt kap az egészségnevelés, a diákok egészségkultúrájának alakítása, formálása.

Az egészségfejlesztés célja: képessé tenni a fiatalokat arra, hogy kontrollt gyakoroljanak egészségük felett.

A tanulók életkor szerinti kötelező orvosi vizsgálatának, védőoltásainak nyomon követése az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök segítségével.

Fogászati szűrések lebonyolítása évi rendszerességgel. A tanulók szájhigiénéjének javítása, valamint fogászati prevenció.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- alakítsuk ki a tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt,
- környezetért felelős életvitel elősegítése,
- tanulóink ismerjék meg – életkoruknak megfelelően – saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészséget, környezetet károsító tényezőket, és azok veszélyeit,
- legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt,
- alakítsuk ki az egészséges táplálkozás iránti igényt,
- ismerjék meg lakóhelyük természeti értékeit, óvják azokat.

Legfontosabb feladataink:

- az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének,
- biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket,
- tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség,
- alakítsunk ki egészség- és környezetvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével,
- ösztönözzük a tanulókat az egészség- és környezetvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással,

- a tanulók lehetőség szerint töltsenek időt szabad levegőn, tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással, játékkal,
- fordítsunk figyelmet a helyes napirend, hetirend kialakítására.

Alkalmazott módszereink:

1. **hagyományos felvilágosító tevékenység:** ezek egyfelől az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet – általában elrettentő tartalmú információk bemutatásának eszközével -, másrészt megoldásként kínálják a helyesnek vélt egészségmagatartást. Veszélye, hogy az ismeretek átadásának nem feltétele a hallgatóság aktív bevonása.

Programjaink:

- védőnő által tartott foglalkozások,
 - mentőorvos tájékoztatása,
 - Ciklus show – lányok felkészítése
 - Titkos küldetés - fiúk felkészítése
 - Szertelen ifjúság napi programok
2. **rizikócsoporthoz megközelítés:** korai szűrés eredményeként feltárt egészségi (nem fertőző betegség) problémákkal, avagy szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetettek felmérése, majd a körükben végzett célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző tevékenység. Iskolai szinten ez valósul meg az orvosi vélemény alapján könnyített, vagy gyógytestnevelési foglalkozásokon részt vevő diákok esetében (differenciált testi nevelés).
 3. **a társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások:** az érzelmi nevelést előtérbe helyező modell a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségeit nevezi meg az egészségkárosító magatartásformák kialakulásának háttereként. Ez a módszer lehetőséget biztosít résztvevői számára a szocializációra, a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Ilyenek például azok a készségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások, amelyek a csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak. Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok ellenállnak az egészségkárosító magatartásformáknak, nemet mondanak a káros szenvedélyeknek.

Programjaink:

- önismereti és pályaválasztást segítő foglalkozások szakemberek irányításával
- konfliktust megelőző, kezelő foglalkozások szakemberek irányításával.

IV. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Tanulóink közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása – a Diákönkormányzattal együttműködve – nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

Az iskolai élet egyes területeihez, (tanórákhoz: az osztály- és csoportközösségek, illetve tanórán kívüli tevékenységekhez: szakkör, sportkör és érdeklődési körök) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében (osztályközösségek, csoportközösségek színterén).

Ösztönzést, útmutatást adni az egyéni érdeklődés, képesség, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (pl. akaratere, ambíció, igényesség) kiépítésére.

Megértetni, elfogadtatni a nélkülözhetetlen humán értékeket, mint: egymás megbecsülése, tisztelete, az empátia és tolerancia érzése egymás iránt, illetve a konfliktusok vállalása, ezek feldolgozása.

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak célt kitűzni maguk elé és ennek elérése érdekében összehangoltan tevékenykedjenek, majd az elvégzett munkát értékelni tudják.

A fentiek érdekében fejleszteniünk szükséges:

- diákjaink vitakészségének, kapcsolatteremtő és kommunikációs képességeinek kibontakoztatását,
- bátorítani a kezdeményezési szándékot és képességeket,
- az iskolai programok színterein kínálkozó kreativitás képességét és önállóságot,
- a dönteni tudás, illetve bonyolultabb helyzetekben a döntés felelősségének felvállalását.

A tanulói közösségek tevékenységének szervezési feladatai:

Az irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása. Az iskolai ünnepek, megemlékezések, programok, foglalkozások és szakkörök fejlesztik a közösségi összetartozást, a közös értékrend és a közös szokások az együttes élmény ereje révén erősítik a közös értékrend kialakulását.

- tanévnnyitó ünnepség
- zenei világnap
- állatok világnapja
- sport nap
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- megemlékezés október 23-áról
- hulladékgyűjtés (ősz-tavas)
- Márton nap
- DÖK programok (mikulás, farsang, téltemetés, gyereknap)
- Magyar nyelv napja
- hálaadás
- adventi készülődés, karácsonyi ünnepség
- megemlékezés március 15-ről
- Magyar kultúra napja
- Halloween
- Pancake-day
- Valentine's day
- St. Patrick's day
- Spelling day
- tájékoztató, angol nyelvű bemutató rendezvény
- kézműves foglalkozások (ősz-tél-tavas)
- Sulira hangoló foglalkozások a leendő elsősöknek
- Föld napja
- versmondó versenyek
- erdei iskola
- Határtalanul program
- színjátszó kör

V. a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A pedagógusok joga és kötelessége alapfeladatuk - folyamatos és tervszerű nevelőmunka, a tanulók sokoldalú megismerése, programok szervezése, korszerű módszerek alkalmazása, átadása, kapcsolattartás a szülőkkel- **pontos és hiánytalan ellátásán túl:**

- a pedagógiai program ismerete, elfogadása és megvalósítása;
- pontos és aktív részvétel a tanári összejöveteleken, értekezleteken és minden egyéb iskolai rendezvényen;
- nyitottság, etikus életvitel;
- nyitottság a bencés szellemiségre, a bencés lelkeségi és pedagógiai hagyomány megismerésére és elsajátítására;
- iskolai ünnepélyeken és rendezvényeken köteles minden tanár megjelenni, órarendi elfoglaltságától függetlenül
- lelkiismeretes részvétel a szakmai továbbképzéseken;
- hatékony együttműködés az iskola vezetésével, a szülőkkel, valamint az illetékes egyházi, állami, önkormányzati és társadalmi szervezetekkel;
- személyes adottságainak és szaktudásának rendszeres fejlesztése (folyamatos önképzés), amely hozzájárul személyiségének kibontakoztatásához;
- széthúzás helyett olyan harmonikus iskolai légkör megteremtésének elősegítése, amely az eredményes nevelői munka elengedhetetlen feltétele;
- közreműködés a derűs, egészséges, örömteli és őszinte légkör létrejöttében pedagógusok, gyerekek és szülők körében;
- a kulturált beszédstílus és viselkedés, rend és fegyelem tevékenységük minden szintjén;
- őszinte és igaz véleménynyilvánítás, ugyanakkor tisztelet a diákok, kollégák és az iskolavezetés iránt, természetes és hivatali titoktartás a nevelőtestületi ügyekben.

Erkölcsei elvárások a pedagógus személyével kapcsolatban:

Nyitott kell, hogy legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeiben való elmélyedés, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusoknak vállalniuk kell a diákok előtt teljes személyiségüket, a korlátaikkal együtt. A diákok nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt. *A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel.* Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen, biztosítva az iskola egységes szellemét. Ígéreteit megtartsa a diákoknak és a kollégáknak is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani.

2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktató-nevelő munkával kapcsolatban az intézmény vezetőjének legközvetlenebb munkatársai az osztályfőnökök. Az osztályfőnöki megbízást az intézmény vezetője adja lehetőleg olyan pedagógusnak, aki legalább heti két órában az osztály valamennyi tanulóját tanítja.

Feladatai nevesítve:

- a rábízott osztály törzskönyvének, bizonyítványainak törvényi előírások szerinti, határidőre történő kitöltése;
- az osztály tanulói hiányzásainak igazolása megfelelő írásos igazolások alapján;
- közös, illetve az adott osztályt érintő iskolai programokon az osztály kísérése, az osztály tanulóival közös részvétel;
- osztályprogramok szervezése legalább félévente egyszer;
- szülőkkal való kapcsolattartás;
- a szülők tájékoztatása kiskorú gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásával kapcsolatos észrevételeiről, esetlegesen felmerülő egészségügyi problémáiról;
- napi kapcsolatban legyen az osztály tanulóival;
- bármely egyéb az adott osztályt érintő feladat ellátása, amellyel az intézmény vezetője megbízza.

VI. a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Alapelvek

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkal, a családokkal, valamint a gyermekvédelmi szervezetekkel.
- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét

és működését.

- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogait, kötelességeiket és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása megfelelő szakmai színvonalon, biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékosságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön, szakértői vélemény megléte esetén szöveges, írásos, vagy nyelvi felelet alól mentesüljön, felmentést kapjon.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

Együttműködés

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel
- rendvédelmi szervezetekkel
- prevenciós intézményekkel

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,

- a tehetséggondozó foglalkozások, versenyeztetés
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, drog és bűnmegelőzési programok,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pl.: természetbeni támogatás),
- a szülőkkal való együttműködés,
- esetmegbeszélések nevelőtestületen belül.
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Sokféle tanulási kudarcot élhetnek meg tanulóink, melynek következménye a lemaradás. Elsődleges feladatunk az okok felderítése. Ebben és a megoldásban elsősorban az osztályfőnökök, majd az osztálytanítók, tanárok, és a szülők együttes munkájára számítunk.

A hátrányba került tanulók lehetnek:

- magartartási és tanulmányi problémákkal küzdők,
- szociálisan hátrányos helyzetűek,
- SNI-sek,
- BTM-esek,
- beszédhibásak,
- mozgásukban korlátozottak,
- pszichés problémákkal küzdők.

Ezeknek a tanulóknak többféle módon tudunk segítséget nyújtani, melybe szükség esetén bevonjuk a szakembereket. Működik az iskolánkban a logopédiai, a gyógypedagógiai, és gyógytestnevelői fejlesztő pedagógiai ellátás.

Iskolai szinten a következő felzárkóztató tevékenységeket végezzük:

- mivel két tanítási nyelvű iskola vagyunk, ezért anyanyelvi lektor bevonásával végezzük a lemaradott tanulók felzárkóztatását, és a tehetséges tanulók nagyobb sikerhez juttatását,
- egyéni tanórai foglalkoztatás szervezése (differenciálás),
- az egésznapos oktatás keretein belül a tanulók önálló tanulásának támogatása,

- egyéni foglalkozások és képességfejlesztő órák (logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus bevonásával),
- a továbbtanulás segítése, irányítása,
- az iskola fejlesztőeszközeinek sokrétű használata.

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak szerint, az igazgató engedélye alapján a tanuló az írásbeli feladatok megválaszolásához vagy többletidőt kaphat vagy segédeszközt használhat, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát is tehet, és a szóbeli vizsgát írásban is leteheti.

A hátrányok enyhítését a szülők, a nevelőtestület és a szakszolgálat pedagógusainak összehangolt munkájával érjük el.

VII. a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolában a diákok a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a tantestület segíti. A diákkörök döntési jogot gyakorolnak saját közösségi életük megszervezésében, megtervezésében és tisztségviselőik kiválasztásában, és jogosultak arra, hogy a diákönkormányzatban képviseljék magukat és osztálytársaikat.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT (DÖK)

A tanulók, érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról (DÖK-nap),
- az iskolai belső tájékoztatási rendszerének működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével,
- és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.
- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni.
- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

VIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésnek elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulási formái: kölcsönös támogatás, koordinált pedagógiai tevékenység.

Feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Kapcsolatok

1.1. Intézményi szintű kapcsolatok

- Fenntartóval
- Szülőkkel
- Anyanyelvű/kétnyelvű óvodákkal
- Angol két tanítási nyelvű általános és középiskolákkal
- A Kétnyelvű Iskolákért Egyesülettel
- Alapítványokkal
- Szakmai egyesületekkel (CETP, Young Learners' Special Interest Group stb.)
- Pedagógusképző intézményekkel, mint külső gyakorló helyekkel
- Testvériskolai kapcsolatok kiépítése és ápolása kül- és belföldön
- Student Lines utazási irodával

1.2. Kapcsolattartás a pedagógusok szintjén

- Szakirányú továbbképzéseken való részvétel
- Hazai és külföldi nyelvi továbbképzéseken való részvétel lehetőleg pályázatok segítségével
- Két tanítási nyelvű általános iskolákkal való kapcsolattartás (óralátogatás, tapasztalatcserek)
- Könyvkiadókkal való kapcsolatok ápolása
- Utazási irodákkal való kapcsolattartás
- Nyelvtanítással kapcsolatos pályázatokon való részvétel
- Külföldi (főképp EU-s) iskolákkal való kapcsolatépítés

1.3. Kapcsolattartás a tanulók szintjén

- A két tanítási nyelvű iskolák versenyein való részvétel
- Egyéb nyelvi versenyeken, pályázatokon való részvétel
- Projektnapokon való részvétel
- Kulturális programokon való részvétel
- Tanulmányút angol nyelvterületre
- Hazai és külföldi táborozási lehetőség
- Angol nyelvű levelezés (hagyományos és elektronikus) hazai és külföldi diákokkal
- Cserediák-kapcsolatok kiépítése

Kapcsolattartás, együttműködés formái

Szülői munkaközösség: Az osztályba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői munkaközösségét. Az iskolai szülői munkaközösség az egyes osztályok szülői munkaközösségéből áll, együttesen választják az iskola szülői szervezetének vezetőjét, az elnököt.

Főbb tevékenységük:

- Elkészíti saját szabályzatait
- Szervezi a szülők tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét az iskola igazgatójának.
- Aktivizálja a szülőket a nevelő- és oktatómunka és a diákélet támogatása érdekében.
- Aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Ötleteket nyújt az előadások, szabad programok témáihoz.
- Összinte véleményt nyilvánít.
- Érdeklődő, segítő hozzáállást, együttműködő magatartást tanúsít, a közös megoldásra való törekvést támogatja.
- Segíti az iskola, a képzésben részt vevő vállalatok, a társadalmi szervezetek, egyesületek között a kapcsolat kiépítését és működtetését.
- Lehetőségeihez mérten részt vállal a tanulók jutalmazásában, az iskolai eszközállomány fejlesztésében, az iskolai munka körülményeinek javításában szponzori segítségnyújtást biztosít.

Szülők és az iskola kapcsolati folyosói:

- A szülő, gondviselő a gyermek tanulmányi előmeneteléről az e-naplón keresztül tájékozódhat.
- Az üzenő füzetten keresztül történő informálás az iskola fontos feladata. Ezen keresztül tájékoztatjuk a szülőket a fontosabb eseményekről, programokról, versenyekről, kirándulásokról, színházlátogatásról, magatartási problémákról, esetleges dicséretekről.
- Telefonon vagy e-mail útján, közösségi oldalak csoportjaiban vagy osztálycsoportokban, illetve személyesen fogadóórák alkalmával.
- Fogadóórák tartása: Az éves munkatervben rögzítésre került időpontokban -tanévenként két alkalommal.
- Szülői értekezletek tartása: Az éves munkatervben rögzítésre került időpontokban - tanévenként két alkalommal.
- Nyílt órák megszervezése a szülők számára
- Kulturális programok, sportnap, kirándulások, mozi – és színházlátogatások szervezése.
- Osztályközösség programjai: papírgyűjtés, DÖK-nap, adventi gyertyagyűjtés – jótékonyági vásár.
- Az iskola épületében és közvetlen környezetében apró javítási munkálatok kivitelezése (szekrények javítása, padok renoválása, dekorlécek felszerelése stb.)

Az együttműködés célja:

Szülők bevonása az iskola mindennapi életébe.

IX. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- nyelvvizsga

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, valamint az igazolatlan mulasztásainak a száma nem haladta meg a 20 tanórai foglalkozást és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A tanuló egy osztályozó vizsgán – kivétel, ha engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA:

Új tanuló érkezése esetén különbözeti vizsgát kell tenni a már befejezett tanév anyagából bizonyos tantárgyakból: célnyelv (angol), magyar (irodalom és nyelvtan), matematika, történelem.

PÓTLÓ VIZSGA:

Ha a tanuló vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné, pótló vizsgát tehet. Fel nem róható ok: minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a

vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. A pótló vizsga, ha az igazgató hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is lehetőséget, ha ehhez a feltételek megteremthetők. Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

JAVÍTÓVIZSGA:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén legfeljebb 2 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az igazolt hiányzásai az 51. § (7) bekezdésében meghatározott 250 tanítási óránál többet érnek el egy tanév során vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladják.

A bukásra álló tanuló szüleit félévkor és év végén is 1 hónappal a bizonyítványosztás előtt írásban értesíteni kell. A javítóvizsga időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

Aki a tanév végén 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az automatikusan évet ismételt.

A tanulmányok alatti vizsgák 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a 65.§ (5) bekezdése alapján az iskolánkban az egyéni tanrenddel tanuló diákoknál a következők:

- magyar nyelv és irodalomból minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga,
- angol nyelvből minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga,
- célnyelvi civilizációból 5-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- történelemből 5-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- matematikából minden évfolyamon írásbeli vizsga,
- testnevelésből minden évfolyamon gyakorlati vizsga,
- informatikából az 5-8. évfolyamon írásbeli és gyakorlati vizsga,
- fizikából 7-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- kémiából 7-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- biológiából/angol biológiából 7-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- angol földrajzból 7-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- természetismeretből 5-6. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- angol természetismeretből 5-6. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- környezetismeretből 3-4. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- angol környezetismeretből 4. osztályban szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- rajzból 1-8. évfolyamon gyakorlati vizsga,
- angol rajzból 1-4. évfolyamon gyakorlati vizsga,
- technikából 5-7. évfolyamon gyakorlati vizsga,
- technikából 1-4. évfolyamon gyakorlati vizsga,

- énekből minden évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- angol énekből 1-6. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- etika/ hit- és erkölcsstanból szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- hon- és népismeretből szóbeli és/vagy írásbeli vizsga,
- hittan 1-8. évfolyamon szóbeli és/vagy írásbeli vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább három tagú vizsgabizottság előtt kell letenni (időkorlátokat figyelembe véve), akik az adott tantárgy tanítására jogosultak, s amelynek elnökét és tagjait az igazgató nevezi ki. a jegyzői feladatokat az elnök látja el.. A vizsga követelményei megegyeznek az intézmény helyi tantervében évfolyamonként meghatározott tantárgyi követelményekkel.

Az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programja határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai:

A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Az osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. Osztályozó vizsga: első félév és a második félév zárását követően. Javítóvizsga: az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tartható.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha a tanuló osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola vezetője a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

NYELVVIZSGA mint LEHETŐSÉG:

Az iskola vállalja a tanulók felkészítését az angol nyelvű B2 szintű C típusú komplex állami nyelvvizsgára, *A szóbeli részére főként az anyanyelvi lektor bevonásával, illetve irányítottan a nyelvvizsga*

típusfeladatainak rendszeres gyakoroltatásával. A nyelvvizsgára való jelentkezést az iskola szervezi, lebonyolítására pedig a nyelvvizsgaközpontokban van lehetőség.

Iskolánkban 2018-tól kezdődően szervezünk **próba nyelvvizsgát** B1 szinten a 7. évfolyamon tanulóknak. A jelentkezés önkéntes, jelentéktelen költségét a szülők viselik. A lebonyolítást kezdetben külső szakember végezte, 2020-tól a tantestület egyik tagja, minősített vizsgáztató.

X. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, átvételre vonatkozó rendelkezései

A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYBA KERÜLÉS FELTÉTELE

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. Az óvoda igazolja, hogy a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, a 6. életévét augusztus 31-ig betöltötte. A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot. A szülők március 1-je és április 30-a között köteles beíratni a választott iskola első évfolyamára.

A beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas igazolványokat. Az iskolába felvett gyermeket az iskola tartja nyilván, a szülőt írásban értesíti a felvételtől. A felvételi körzetbe nem tartozó tanuló felvételét az iskola indoklással megtagadhatja.

A két tanítási nyelvű oktatás irányelvei meghatározzák a két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás alapelveit, célját, feladatát, formáit, óratervét és tartalmát.

A képzésben való részvételhez szükségesek olyan képességek, készségek, kompetenciák, amelyek a nagy óraszámban tanult angol nyelvi képzéshez elengedhetetlenek.

Képességek kiemelt területei		
Területek		Feladat
Logika	- Fantázia - Kreativitás - Memória - Logikus gondolkodás	- Rajzos, kirakós feladatok megoldása - Rövid és hosszú távú memória vizsgálata - Logikai feladatok megoldása eszközhasználattal
Testi és mozgáskultúra	- Mozgáskoordináció - Szöveghallás	Szöveg visszamondása játékos feladatokon keresztül (mondókák, stb.)

Tér és vizuális kultúra	• Tájékozódás síkban és térben • Színek • Alakok	• Formák megfigyelése • Ábrák másolása • Irányok felismerése
Társas kultúra	• Játék és együttműködés	• Közös játék a gyerekekkel
Zenei kultúra	• Ritmusérzék - éneklés	• Ritmus – dallam, dalok
Belső élet	• Beszédhibák ○ Diszlexiára, ○ Diszgráfiára utaló jelek kiszűrése • Beszédkészség • Szókincs	• Mese folytatása, mesélés
Az alábbi területek feltérképezését támogatja a tanulói képességmérésen és a DIFER – mérésen alapuló helyi tapasztalatszerzésünk.		

Az iskola a program bemutatásához kapcsolódóan játékos foglalkozásokat szervez a tanév március-április időszakában. Az intézményvezető minden év március 25-ig tájékoztatót tart a szülőknek a két tanítási nyelvű oktatásról. A szülők kérhetik e programban való részvételt.

A két tanítási nyelvű osztályba, vagyis intézményünkbe való kerülés/részvétel feltételei:

Aki intézményünket választja, az vele együtt a képzési programot is, tehát első évfolyamtól kezdve az általunk kialakított órakerethez kapcsolódó helyi tanterv szerinti oktatást-nevelést. A két tanítási nyelvű oktatás programjába csak az első évfolyamon lehet jelentkezni. Ettől eltérni csak a tanuló egyéni körülményeinek ismeretében, az intézményvezető döntése alapján lehet.

A jelentkezés módja: az országosan meghatározott beiratkozási napokon és módon.

A jelentkezők köre: jogosult intézményünkben iskolai tanulmányokra az, aki:

- a kijelölt beiskolázási körzetből jelentkezők
- előnyt élveznek a falubeli gyerekek,
- Lipóton kívül lakó gyerekek - elsősorban a testvérek,
- ezen túl fennmaradó férőhely esetén bárholnan jelentkezők

A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI - AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Más iskolából magasabb évfolyamokra való bekerülés feltételei:

Az angol két tannyelvű osztályba csak akkor kerülhet be a tanuló,

- A. ha másik, magyar-angol két tanítási nyelvű iskolából/osztályból érkezik,

- B. vagy angol nyelvű iskolába járt eddig (célországban vagy máshol),
- C. vagy indokolt esetben egyéni elbírálás alapján különbözeti vizsgával is bekerülhet tanuló, amelynek feltétele: eredményes nyelvi különbözeti vizsga letétele.

Az B és C esetben érkező alsós és felsős tanulók angol nyelvi szintjének felmérése a két tanítási nyelvű osztályokba való csatlakozáshoz a következőképpen történik:

A jelentkező az előzetesen egyeztetett időpontban egy 45 perces írásbeli feladatsor megírásával ad számot nyelvi tudásszintjéről: nyelvtani ismereteiről, nyelvi képességeiről, szókincséről, szövegértéséről. Ennek értékelése százalékos formában történik. Ezt követően egy rövid beszélgetés során mérjük fel a tanuló szóbeli képességeit. A felmérések anyaga az adott évfolyam aktuális nyelvi tudásszintjének megfelelő, melyet a nyelvtanár állít össze.

A fenti felmérés mellett szintfelmérő megíratásával tájékozódunk a közismereti tárgyakból (anyanyelv, matematika, történelem) szerzett ismeretekről.

A tanuló előző iskolájából hozott értékelése (a készségtárgyak kivételével) meg kell, hogy haladja alsó tagozaton a 4,5-es, felső tagozaton a 4,3-as tanulmányi átlagot; magatartása és szorgalma legalább 4-es (jó) legyen.

Amennyiben a jelentkező tanuló írás- és szóbeli összteljesítménye meghaladja a 80%-os szintet, teljesítménye megfelelőnek minősül. Ezt követően a felvételről a mindenkori létszám függvényében az iskola vezetője dönt.

A felvett tanuló az idegen nyelven tanított tantárgyakból való továbbhaladáshoz szükséges ismeretek pótlására kötelezett.

XI. az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A tantárgyak tudásanyagának szerves részét képezik az elsősegély-nyújtási ismeretek. Az ebben meghatározott tudásanyag az osztályfőnöki, fizika, biológia, kémia, testnevelés tanórákhoz kapcsolódva kerül feldolgozásra.

Ezen felül az iskola évente egészségnevelési napokat szervez, melynek keretében az iskolába járó tanulók külső szakemberek (rendőrség, védőnő, Vöröskereszt, családsegítők) segítségével megismerkednek az alapvető elsősegély-nyújtási feladatokkal.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

I. a választott kerettanterv

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben lényeges változások bevezetésére kerül sor. A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az általános iskola első és ötödik évfolyamán.

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8.. évfolyamára,
- Irányelv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb két tanítási órával emelkedhet.

Az egyházi fenntartású iskolában figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámait, valamint a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások óraszámait (például a napközi foglalkozások, fejlesztő foglalkozások óráit).

1. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK

1.1. A 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraterv

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a **bal oldali** óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a **középső** a szabadon tervezhető órákat, a **jobb oldali** rovatba pedig a két tanítási nyelvű képzés órászáma került bejegyzésre.

Heti óraszám/évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.	kötelező	szab.vál.	két tan.ny.
Magyar nyelv és irodalom	7			7			5			5			4			4			3			3		
Matematika	4			4			4			4			4			4			3			3		
Történelem													2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek																						1		
Hon- és népismeret																1								
Etika/hit és erkölcsstan																								
Környezetismeret							1			1														
Környezetismeret angol nyelven											1													
Természettudomány													1			1								
Természettudomány angol nyelven													1			1								
Kémia																			1			2		
Fizika																			1			2		
Biológia																			1					
Biológia angol nyelven																			1			1		
Földrajz																								
Földrajz angol nyelven																			2			1	1	
Angol nyelv		2	2		2	2		2	2	2	1	2	3		2	3		2	3		2	3		2
Célnyelvi civilizáció														1			1			1			1	
Ének-zene	1			1			1			1			1			1			1			1		
Ének-zene angol nyelven	1			1			1			1			1											
Vizuális kultúra	1			1			1						1			1			1			1		

[illegible]

Egyházi iskolaként minden képzési formában és minden évfolyamon heti 2 órában „Hit- és erkölcsan” tárgyat oktatunk. Katolikus iskolaként természetes módon katolikus hit- és erkölcsant. Amennyiben más felekezetű diákok, illetve kiskorúak esetén szüleik igénylik, és az adott felekezet megteremti hozzá a személyi feltételeket, a törvényi előírásoknak megfelelően a „katolikus hit- és erkölcsan” helyett más felekezetű „hit- és erkölcsan” órán vehetnek részt. Elkötelezett iskolaként a „Hit- és erkölcsan” tárgy helyett intézményünkben nem választható az „Erkölcsan” tárgy.

1.2. A jelenleg érvényben lévő óraterv kifutó rendszerben:

	2. évf.	3. évf.	4. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020-2021						
2021-2022						
2022-2023						

1. számú melléklet tartalmazza a jelenleg érvényben lévő óratervet

II. A kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, tananyaga, óraszama

Tantárgyi struktúránk tartalmazza mindazokat a tantárgyakat, amelyeket az óratervünk megjelölt. Tartalmazza a kötelező, a szabadon tervezhető és a két tanítási nyelvű képzésre adható órákat is.

A tanulásszervezés egész napos oktatás keretében valósul meg, tehát a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve osztjuk el.

Nem kötelező, tehát választható foglalkozások 1-8. évfolyamig hetente egy tanóra időtartamban.

1. tehetségfejlesztés- versenyfelkészítés,
2. felzárkóztatás- hátrányok csökkentése céljából alkalomszerű illetve folyamatos,
3. szakkörök: színjátzó,
4. sportkörök: futball, ping-pong,
5. angol nyelv és matematika kompetencia vizsgára történő felkészítés,
6. angol nyelvvizsga felkészítés,
7. középiskolai felvételi előkészítő,
8. tanulószoba felső tagozatos tanulóknak.

Tanórán kívüli alkalmi választható tevékenységek:

1. ünnepélyek, kulturális rendezvények, megemlékezések műsorában való részvétel,
2. iskolai szintű vetélkedők szervezése, lebonyolítása,
3. tanulmányi kirándulások, túrák,
4. táborok,
5. ünnepkörökhöz kapcsolódó alkalmi foglalkozások.

A választható foglalkozásokat nem határozzuk meg előre, hanem az igények felmérése után van lehetőség ezekre jelentkezni. Minden tanév szeptember 15-ig kerülnek meghirdetésre a tantárgyat, foglalkozást vezető pedagógus nevével együtt. A tanuló, illetve törvényes képviselője ennek ismeretében dönthet arról, részt kíván-e venni az adott foglalkozáson.

III. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulók tankönyvellátását úgy kell megszerveznünk, hogy valamennyi diákunk számára biztosítani tudjuk a tankönyveket: új vagy használt tankönyvekkel, könyvtárunkból kölcsönzéssel.

- o A tanulók életkori sajátosságait figyelembe vesszük.
- o Használhatóság és tartósság figyelembevétele.
- o A tankönyvek térítésmentes igénybevétele biztosított.
- o A kompetencia alapú oktatáshoz való akkreditálása megtörtént.

Adott tanévben elsősorban a hivatalosan megjelenő KELLO tankönyvlistáról rendelhető tankönyveket részesítjük előnyben. Amennyiben ettől eltérünk, a szülők beleegyezésével egyéb, nem ingyenes tankönyvcsalád is rendelhető. Ez egyaránt vonatkozik a magyar és az angol nyelvű tankönyvekre is. A szülőket minden tanév végén tájékoztatjuk a következő évfolyamon szükséges taneszközökről, amelyeket részben az iskola, részben a szülők szereznek be.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközt az oktatás minőségének növelése érdekében vezetünk be. Ismeretanyagát és módszerét tekintve időtálló legyen!
- Segítse elő az önálló tanulást!
- Használata során biztosítsa a differenciált tanulás lehetőségét!
- Ha a tankönyvjegyzéken adott tantárgyból tartós tankönyv szerepel, az iskola köteles azt rendelni - amely bekerül az iskola könyvtári állományába.
- Előnyt élveznek a már megjelent, képességeket fejlesztő tankönyvek.

- Döntése során a lehetőségek adta keretek között figyelemmel van az anyagi szempontokra.
- Feleljen meg a tantervben rögzített követelményeknek!
- Feleljen meg az életkori sajátosságoknak valamint logikusan felépített legyen!
- Több éven át is használható taneszköz legyen!
- Legyen a tankönyv áttekinthető, anyaga rendezett, kiemelések hívják fel a figyelmet az összefüggésekre, szabályokra, a szemléltető ábrák könnyen értelmezhetők, a tényközlések adatokkal alátámasztottak legyenek!
- Tartalmazzanak kitekintést az érdeklődők számára!
- Szövegében, megjelenésében, fizikai jellemzőiben (hasznosság, méret, vastagság) feleljen meg az életkori sajátosságoknak.

A két tanítási nyelvű oktatási rendszerben is **igen nagy hangsúlyt kell fektetnünk a megfelelő nyelvi tankönyvek, segédanyagok, hanganyagok kiválasztására.**

A nyelvi tankönyvnek elsősorban alkalmazkodnia kell az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságaihoz:

- hangsúlyozza a nyelv kommunikációs és problémamegoldó funkcióját;
- segítse a gyereket a nyelv valódi, ismeretközlő és - befogadó használatában;
- a kezdeti időkben a négy nyelvi alapkészségből a hallás utáni szövegértésre és a beszédképességre építsen;
- majd ezekből kiindulva fejlessze az olvasási, végül pedig az írásképességet;
- a gyerek tapasztalataiból induljon ki;
- feladat-, illetve témakör-központú legyen;
- ragadja meg a gyermek figyelmét és érdeklődését.

Mindezekon túl a nyelvkönyvnek kidolgozott nyelvi programmal kell rendelkeznie, hogy a nyelv széles körű felhasználását lehetővé tegye. Segítse a pedagógust az alapos felkészülésben és a gyakorlati ötletek megvalósításában is. Nyújtson lehetőséget többféle módszer és munkaforma alkalmazásához, az ismétléshez, ellenőrzéshez is. Legyen forrása a házi feladatoknak és az önálló munkának. Tökéletes tankönyv nem létezik, ám a pedagógus felkészültsége kiegészíti a tankönyvek hiányosságait.

A tankönyvek, segédanyagok hatékonyságát a taneszközök listáján szereplő szemléltető anyagok segítik.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgy esetében -ezek a *testnevelés*, rajz és *vizuális kultúra*, valamint a *technika*, *életvitel* és *gyakorlat*, *célnyelvi civilizáció*, *matematika*- .a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Beszerzésükről vagy taneszközlistát adunk a szülőknek vagy hozzájárulásukkal gondoskodunk a megvételről.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott, képi és hangzó taneszközt szerezzen be tanulóink számára.

IV. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

1. Alsó tagozat

1-2. évfolyam

Az alsó tagozat első két évében feladat, a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Tanulási módszerek kialakítása: életkori jellemzők figyelembevételével. Iskolai fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakítása: fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

3-4. évfolyam

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat. Teljesítmények növekedése, a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

2. Felső tagozat

5-6. évfolyam

Sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat. Kulcskompetenciák megalapozása: a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. Együttműködési készség fejlődése, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi, érzelmi megalapozásával. A tanulói tudás megalapozása, a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.

7-8. évfolyam

A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kulcskompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

ERKÖLCSI NEVELÉS: példaadással az élet minden színterén és idején.

NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS: hazaszeretet, összefogás, múlt tisztelete.

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS: egyéni boldogulás, értékorientáltság, humánus viselkedés.

ÖNISMERET ÉS TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE: befogadó, alkotó személyiség, önkontroll gyakorlása.

CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS: felelősségteljes döntés, elfogadás, felvilágosítás, hűség fogalma.

TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS: harmónia, megelőzés, szokások kialakítása.

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG: segítségnyújtás, önkéntesség értéke.

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG: természetes és épített környezettel való együttélés.

PÁLAORIENTÁCIÓ: tájékozottság, képességek ismerete.

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS: tudatos fogyasztás, gazdálkodási képességek kialakítása.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS: médiatartalmak megfelelő értelmezése.

A TANULÁS TANÍTÁSA: képes feldolgozni, rendszerezni, önállóan tanulni.

V. mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a következők szerint szervezzük:

- testnevelés órák délelőtt, illetve délután,
- kötelező úszásoktatás,
- tömegsport és sportköri foglalkozás,
- gyógytestnevelés,
- szabadban eltöltött tanórák közötti szünetek,
- sportnap, akadályverseny, teljesítménytúrák évszakonként
- helyi lehetőségek kihasználása: termálfürdő, Holt-Duna, kerékpárút.

Helyszíni lehetőségek:

1. Lipót Község Önkormányzatának kultúrterme, amely 72 m² alapterületű, parkett padozatú,
2. Lipóti Petőfi Sportkör sportsarnoka a falu határában – gyalogosan 13 perc távolságra az iskolától-kézilabda méretű.
3. iskolaudvaron létesített aszfaltos pálya és füves terület

Feladatunk: fokozottabban kell figyelni arra, hogy az iskolába kerülő gyermekek általában magasabbak és súlyosabbak, kevesebb a mozgástapasztalatuk, és gyakran gyengébb az alkalmazkodóképességük is. Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében: minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az iskola játszótéri eszközeinek mindennapi használata jó idő esetén, lehetőséget adva a mozgásra kicsiknek, nagyoknak.

A személyes példamutatásnak, a motiválásnak, a versenyeztetésnek s az arra felkészítésnek, a versenysportot űzők elismerésének, jutalmazásának, az iskola tanuló közössége előtti dicséretnek erejében bízunk.

VI. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

1. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

Iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek

megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyag követelményeire is. A számonkérés módjai és követelményei alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz. A tanári értékelés lehet szóbeli, írásbeli. A tanulók szóbeli ellenőrzését alsó tagozaton az órákon történő aktivitásuk, megnyilvánulásuk alapján végezzük:

- a tanító által feltett kérdésre történő válaszadás
- önálló vélemény nyilvánítása
- gyűjtőmunka bemutatása.

A 4. évfolyamtól a tanulók kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Beszámolók, kiselőadások, csoportmunkák is előfordulhatnak.

Gyakorlati tevékenység ellenőrzése a készségtárgyak esetében történik. A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya tantárgyfüggő.

Az **írásbeli beszámoltatásnak** formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött súlya, dokumentálása Írásbeli ellenőrzéseink formái:

- a házi feladatok javítása, ellenőrzése
- az írásbeli felelet (egy vagy több tanulót, az egész osztályt érintően)
- témazáró dolgozat, felmérő
- az év eleji felmérés, a félévi, illetve év végi felmérések
- a feladatlapok, füzetek, munkafüzetek
- tesztek, szódolgozat.

Felmérések írását legkésőbb a megelőző órán be kell jelenteni! A felméréseket két héten belül kijavítjuk. Kivétel a tanár akadályoztatása. A szülő betekinthez a saját gyermeke írásbeli munkáiba, a fogadóórákon, szülői értekezleteken, ill. előzetes időpont egyeztetése alapján.

Írásbeli beszámoltatás korlátai: Egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. A bejelentés sorrendje számít. A témazáró dolgozatokat a következő tanév végéig meg kell őrizni.

A tanuló felmentést kaphat az írásbeli számonkérés alól, ha versenyen volt, vagy egy hetet hiányzott. Az írásbeli számonkérést a pedagógus a következő két héten belül pótolthatja. Házi feladat hiánya érdemjeggyel értékelhető, ennek szabályai pedagógusonként eltérőek lehetnek

2. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés általános jellemzői: A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánja.

Az értékelés:

- érvényes tájékoztatást ad a tanulmányi eredmények minőségéről, az abban bekövetkezett változásról,
- tájékoztatja annak jellemzőiről a tanulókat, a tanárokat, a szülőket, a helyi, regionális és országos közoktatás irányítást - ezáltal kedvező hatást gyakorol/hat a tanulmányi eredményeket befolyásoló, abban leginkább érdekelt érintettek tevékenységére.

A tanulmányi eredmények értékelése:

- a tanuló számára egyrészt tanúsítvány ad az elért eredményekről, másrészt befolyásolja további ismeretszerzési folyamatát, mindezt az osztály, és a tanulmányok egésze szintjén, azaz különböző időszakaszokban,
- rövid távú és hosszabb távú hatással bír pl. a tanulási motivációkra, sőt a tanulási életpálya egészére,
- e funkciók miatt a tanulók maguk is érintettek az őket érintő értékelés kritériumainak, összetevőinek „átláthatóságában”, nyilvánosságában.

A tanárok számára az értékelés eredménye:

- szakmai mérlegelés tárgya,
- a tanítási folyamat elemzésére és jövőbeli súlypontjainak megváltoztatására / megőrzésére ad módot,
- az eredmények rövid és hosszú távú információforrásként szolgálnak.

A szülők számára az értékelés: tájékoztató funkció - az eredmények rövid és hosszú távú információforrásként szolgálnak.

2.1. A pedagógiai értékelés szintjei

A pedagógiai értékelés szintjeit az alapján, hogy kit illetve mit ellenőrzünk, s ki jogosult ennek az elvégzésére a következő táblázat tartalmazza:

Az értékelés és az ellenőrzés kapcsolata: az értékelés nem összetéveszthető az ellenőrzéssel. Az értékelés magában foglalja az ellenőrzést, de míg az ellenőrzés statikus, azaz egy adott időpontban történik, s az ennek megfelelő állapotot tükrözi, addig az értékelés dinamikus, magában foglalja a minősítést, a tájékoztatást, s jelentős motiváló hatással bír. Ebből következik, hogy ellenőrzést nincs értelme értékelés nélkül végezni, ugyanakkor mivel az ellenőrzés során jutunk információkhoz, az értékelés is elképzelhetetlen ellenőrzés nélkül. Közös vonásuk, hogy jelentős a kritikai szerepük, segítik az egyént

helyének megtalálásában. Ezért rendkívül fontos, hogy az értékelésnek helytállóan, megbízhatóan, a változásokat magában foglalónak kell lennie.

Az értékelés szintje - <i>(kit, mit értékelünk)</i>	Az értékelésre jogosult személy
A tanulók értékelése	tanító, tanár
A tanítási-tanulási folyamat értékelése	tanító, tanár
Egy-egy osztály értékelése	tanító, tanár
Az iskola értékelése, pedagógiai területek, tantárgyak helyzetének értékelése	iskolaigazgató, iskolavezetés, kutató
Egy tantárgy vagy tantárgycsoport helyzetének értékelése több iskolában, régióban	szaktanácsadó, szakértő, kutató
A neveltség problémáinak (pl. magatartás) értékelése több iskolában régióban	szakértő, szaktanácsadó, kutató
Egy-egy műveltségterület országos helyzetének felmérése több azonos témájú és módszerű időkövető összesítése	kutató
Egy-egy műveltségterület nemzetközi összehasonlítása, az oktatási rendszer értékelése	kutató

2.2. Az értékelés funkciója szerinti csoportosítás

Értékelés	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
• funkciója	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása.	Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok kialakítása céljából.	A tanulók minősítése
• időpontja	Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor.	Az oktatás során/időtartamában.	A szakasz végén.
• tárgya	Kognitív, affektív és pszicho motoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők.	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően pszicho motoros vagy affektív területek.

Az értékelés jellege:

- szöveggel=kvalitatív,
- megítélés,
- számmal, százalékkal=kvantitatív.

2.3. Az iskolai nevelő - oktató munka értékelésének tartalmi szabályozása

A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzésének és értékelésének formája lehet:

- írásbeli,
- vagy szóbeli számonkérés.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez - emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott / fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.

- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, félévkor és a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek tudásukról, feladatlap, tudáspróba formájában.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak tekintetében 5- 8 évfolyamon magyar nyelv és irodalom idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz, ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából, és követelményeiből átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – sor kerülhet egyéb, írásbeli számonkérésre, röpdolgozat, teszt, esszé, feladatlap, tudáspróba formájában, amely egyenértékű a szóbeli felelettel.
- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva, kell a tanulónak írásban is beszámolnia.
- A fel nem sorolt többi tantárgy esetében is lehetőség van, az írásbeli számonkérésre.
- Az írásbeli átfogó témazáró dolgozatról előzőleg tájékoztatjuk a tanulókat.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.

A pedagógusok szabadsága nagy, de bizonyos alapelveket mindenkinek be kell tartani:

- valamilyen módon a tanulók teljesítményére folyamatosan kell reagálni,
- azt keressük, mit tud a diák,
- folyamatos motivációval segítsük a jobb eredmény elérését,
- szóbeli segítségadással, instrukcióval támogassuk,
- a tanulónak és szülőknél is ismerniük kell a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket.
- a szülőket pontosan kell tájékoztatni gyermekük érdemjegyeiről, továbbhaladásáról. A szülőnek felelőssége gyermeke tanulmányi eredményének nyomon követése.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

Első évfolyamon és másodikban félévkor csak szöveges értékelést alkalmazunk, a naplóban minden hónaphoz a megfelelő betűjelet tesszük:

- k.t.** kiváló teljesített(92%-100%)
- j.t.** jól teljesített (80%-91%)
- m.t.** megfelelően teljesített (67%-79%)
- gy.t.** gyengén teljesített (46-66%)
- f.sz.** felzárkóztatásra szorul (0%-45%)

Második évfolyam I. félévének végéig minden hónapban tantárgyanként értékelik a nevelők a tanulók munkáját, kiemelve a tanuló tanulmányi munkájának pozitívumait és jelezve a szülőnek százalékosan a gyermek teljesítményét. (Ezen értékelések elkészítését megkönnyítendő, **minden témazáró dolgozat végén** megjelenik a **százalékhatárokat tartalmazó táblázat,** megjelölve rajta a tanuló dolgozatának pontszáma és értékelése, ha az a taneszköz része.)

A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés szöveges értékelésének kritériumai az alsó tagozat első évfolyamán, valamint a második évfolyam első félévében:

- legyen objektív, megbízható,
- személyre szóló,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- megfogalmazása a szülő és a tanuló számára is egyértelmű,
- vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit,
- ösztönző hatású, segítse a reális önismeretet,
- fogalmazza meg a javítás, az esetleges hiányok pótlásának lehetőségét,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kidolgozott szöveges értékelési koncepció között.

Második évfolyam második félévétől nyolcadik évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.

A tanuló minden megnyilvánulását következetesen, objektíven értékeljük, módjai:

1. Szóbeli értékelésnél:

Elismerjük a tanuló tudását, javaslatot teszünk a hiányosságok pótlására. Célunk a személyiségfejlődést elősegíteni.

Fogadóórák alkalmával behívjuk azon szülőket, akiknek gyermekei a megszokottól eltérő viselkedést vagy tanulmányi eredményben nagyfokú visszaesést mutatnak. A szülőket a tájékoztató füzet (ellenőrző könyv) útján értesítjük. Decemberben és májusban a bukásra álló tanulók szüleivel írásban közöljük, hogy gyermeke az adott tárgyból eddig a minimumot nem teljesítette.

Kiemelten fontos a problémás gyermekek szüleivel való rendszeres kapcsolattartás!

2. Írásbeli értékelések:

Első osztályban félévkor értesítjük a szülőket a gyermek tanulmányi munkájáról és fejlődéséről. Megjelöljük, mely tárgy(ak)ból van szükség folyamatos gyakorlásra.

Érdemjegyek:

A tanulók értékelésénél a hagyományos osztályozási rendet megtartjuk. A tanórai szóbeli és írásbeli munkát 1–5-ig terjedő érdemjeggyel értékeljük, melyről a szülőt, gondviselőt írásban értesítjük.

Az érdemjegyeket az e-naplóba az értékelést követően beírjuk, a témazáró dolgozat: 150%, írásbeli dolgozat: 100%, szóbeli felelet: 100%, gyakorlati feladat: 100%, házi feladat: 15%, projekt, házi dolgozat, beszámoló, órai munka: 75%.

A szülők tájékoztatása e-naplón keresztül történik. Az értékelés rendszeressége: tantárgyanként havonta minimum 1 érdemjegy. Heti 1 órás tantárgyaknál félévente 3 érdemjegy.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5),

jó (4),

közepes (3),

elégséges (2),

elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a nevelők.

1.évf.-2. évf. I. félév	2 évf. II. félév –4. évf.	5-8. évfolyam
0-45 % <i>felzárkóztatásra szorul</i>	0-45% <i>1 (elégtelen)</i>	0-40% <i>1 (elégtelen)</i>
46-66% <i>gyengén teljesített</i>	46-66% <i>2 (elégséges)</i>	41-60% <i>2 (elégséges)</i>
67-79% <i>megfelelően teljesített</i>	67-79% <i>3 (közepes)</i>	61-75% <i>3 (közepes)</i>
80-91% <i>jól teljesített</i>	80-91% <i>4 (jó)</i>	76-91% <i>4 (jó)</i>
92-100% <i>kiválóan teljesített</i>	92-100% <i>5 (jeles)</i>	92-100% <i>5 (jeles)</i>
<i>a 0-45%-ot és a 46-66%-ot elért dolgozatok is a felzárkóztatásra szorul kategóriába esnek.</i>	-----	-----

A témazáró dolgozat, év végi és félévi felmérés eredménye súlyozottan számít a félévi és év végi osztályzatba.

A témazáró dolgozatok, írásbeli feleletek értékelésénél 5. évfolyamtól ettől el lehet térni. Irányadó az iskola Pedagógiai Programja.

A második évfolyam év végi értesítőjében, ill. harmadiktól nyolcadik évfolyamig a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- **második és harmadik évfolyamon:** magyar nyelv//magyar irodalom //angol nyelv// matematika// etika/hit- és erkölcsstan// környezetismeret // ének-zene //ének-zene angol nyelven// testnevelés és sport// technika, életvitel és gyakorlat // vizuális kultúra angol nyelven elnevezésű tantárgyakat is érdemjeggyel értékeljük.
- **negyedik évfolyamon:** magyar nyelv// magyar irodalom// angol nyelv//matematika// etika/hit- és erkölcsstan// környezetismeret// környezetismeret angol nyelven// ének-zene// ének-zene angol nyelven// vizuális kultúra angol nyelven// testnevelés és sport// technika, életvitel és gyakorlat elnevezésű tantárgyakat is érdemjeggyel értékeljük.
- **ötödik-nyolcadik évfolyamon:** magyar nyelv// magyar irodalom// történelem , társadalmi és állampolgári ismeretek//etika/hit- és erkölcsstan// hon- és népismeret// angol nyelv// matematika// informatika// természetismeret// természetismeret angol nyelven//földrajz angol nyelven// kémia// fizika//biológia-egészségtan angol nyelven// ének-zene// ének-zene angol nyelven// vizuális kultúra// technika, életvitel és gyakorlat//testnevelés és sport// célnyelvi civilizáció tantárgyakat is érdemjeggyel értékeljük.

A félévi és év végi osztályzat számításának kritériuma:

A tantárgyi érdemjegyet nem befolyásolhatja a tanuló magaviselete. A pedagógus számtalan módszert alkalmazhat az értékelésben, de az általunk leírt elvekben egységesek vagyunk. Az egyes műveltségi területeken és tagozatokon belül törekszünk a tárgyi tudás azonos értékelésére.

- A félévi osztályzat szeptembertől az első félév végéig szerzett érdemjegyekből alakul ki.
- Az év végi osztályzatok a szeptembertől a tanév végéig szerzett érdemjegyek adják. Minden érdemjegyet figyelembe veszünk, de az iskolai dolgozatok súlyozottan számítanak. Ezért a bizonyítványba bekerülő osztályzat megállapítása nem átlagszámítással és nem a matematika kerekítési szabályai szerint történik. A félévi és év végi osztályzás alkalmával figyelembe vesszük a tanuló fejlődési tendenciáját.
- A tanuló féléves vagy egész éves kimagasló teljesítményéért az általános iskolában kitűnő minősítést is kaphat azokból a tantárgyakból, ha a szerzett érdemjegyek majd mindegyike ötös.
- Félévkor az e-naplóba az ötös osztályzat mellé „d” betűt írunk, a félévi értesítőbe szaktanári dicséret kerül megfelelő záradékkal, az év végi bizonyítványba kitűnő bejegyzést kell írni.
- A magatartás és szorgalom jegy nem befolyásolja a jeles (5) és a kitűnő értékelésénél, az nem tantárgyi jegy.

Értékelés az 1. évfolyamon, valamint 2. osztály félévkor:

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
<i>Év közben havonta</i>	- piros, fekete pont, csillag, stb. - dicséret/elmarasztalás - szöveges értékelés havonta	- tanulói munkafüzet - e-napló	- az oszt. főnök - tanítók - a szaktanárok
<i>Félévkor</i>	szöveges értékelés	- e-napló	ugyanazok
<i>Év végén</i>	- kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul - szövegesen	- bizonyítvány - bizonyítvány pótlap	- ugyanazok - az oszt. főnök

Értékelés a 2. évfolyam év végétől – 8. évfolyam végéig:

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
--	-----------------------------	------------------------	--------------

<i>Év közben</i>	- érdemjegy (5,4,3,2,1) - dicséret, elmarasztalás - piros, fekete pont -havonta magatartás és szorgalom értékelése	- e-napló - munkafüzetek	- a szaktanárok - az oszt.főnök, a tanítók és a szaktanárok véleménye alapján
<i>Félévkor</i>	E-mapló: - érdemjegy (5,4,3,2,1) szaktárgyi dicséret (d) - magatartás, szorgalom érdemjegy Tájékoztató: minden bejegyzés betűvel Ellenőrző: számjeggyel	- osztálynapló - tájékoztató	- az osztályozó konferencián a szaktanárok, magatartás, szorgalom: az oszt.főnök javaslata alapján a konferencia
<i>Év végén</i>	E-napló: - érdemjegy (5,4,3,2,1) Bizonyítvány: minden bejegyzés betűvel - osztályzat: jeles (kitűnő), jó, közepes, elégséges, elégtelen - szaktárgyi dicséret=kitűnő - a magatartás, szorgalom betűvel - nevelőtestületi dicséret	- bizonyítvány - e-napló - törzskönyv	- osztályozó konferencia

Eltérő értékelési módok:

- Külső mérés: standardizált, amelyet elrendelhet minisztérium, fenntartó is. Pl.: kompetencia mérés, tehetség-mérés, stb. Elért eredmények ismertetése, feldolgozása, fejlesztési feladatok meghatározása iskolaszintű feladat.
- Az etika/hit és erkölcs tantervi tantárgyakat a következőképpen értékeljük és minősítjük : jól megfelelt – megfelelt.
- A külalak nem kerül külön értékelésre.

A **bukásra álló** tanuló szüleit félévkor és év végén is 1 hónappal a bizonyítványosztás előtt írásban értesíteni kell. Aki a tanév végén 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az automatikusan évet ismételi.

Az eredményes tantárgyi záráshoz a második félévben minimum 1,5 átlagot el kell érni, ellenkező esetben a tanuló vizsgára kötelezhető az adott tantárgyból.

TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

1. A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi-, sport-, kulturális-stb. versenyeken, vetélkedőkön részt vesz, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, vagy növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti. Jutalmazás formái

Tantárgyi elismerés: szaktanár dicsérete, osztályfőnöki dicséret, nevelőtestület dicsérete intézményvezető dicsérete, faliújságon – oklevél, újságcikk elhelyezése.

Szaktanári vagy osztályfőnöki dicséret adható:

- környezet rendben tartásáért, rendjéért,
- szaktárgyi versenyeken való eredményes szereplésért,
- vetélkedőn való eredményes szereplésért,
- szakköri munkáért,
- iskola rendezvények műsoraiban való eredményes szereplésért,
- a tanítási órákon nyújtott rendszeres pozitív hozzáállásért, teljesítményért.

Intézményvezetői dicséret adható:

- ha a jutalmazás elveiben felsoroltak alapján méltónak tartja rá,,
- három szaktanári dicséret után adható,
- területi versenyen, megyei, országos versenyen elért helyezésért,
- iskola hírnevét öregbítő, kiemelkedő tevékenységért.

Nevelőtestületi dicséret adható:

- példamutató magatartásért, szorgalomért, év végén jeles vagy kitűnő eredményt ér el,
 - kiemelkedő tanulmányi- és sportmunkáért, közösségi munkáért, tevékenységért
- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, a közösségi életben jó szervező és irányító, az iskola nevelőtestülete dicséretben részesíti.

A jutalmazás egyéb formái iskolánkban:

- **csoportos jutalmazás:** jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház, múzeum, ...látogatása)
- **jutalomnap:** Ha a tanulónak félévi, ill. év végi bizonyítványában tantárgyi jegyei jelesek, magatartása, szorgalma legalább jó, a következő félévben jutalomnapban részesül. A jutalomnapot csak olyan tanítási napon veheti ki, amelyen dolgozatot nem írna. Kivételét a szülő előzetesen kéri az osztályfőnöktől. Hiányzása igazolt.
- **oklevél:** Az egyes tanévek végén minden tanuló, aki tanulmányi téren az 1-4. évfolyamon max. 1 tantárgyi négyese, ill. 5-8. évfolyamon max.2 tantárgyi négyese van.
- **könyvjutalom:** kitűnő és jeles tanév végi bizonyítvány esetén kaphat.
- **faliújságon és közösségi médiában** oklevél és újságcikk közzététele, bármilyen tanulmányi, sport- és kulturális stb. versenyen való részvételért, helyezéért, tanulmányi eredményekért.

2. Fegyelmezés, büntetés elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- vagy az iskola értékeit rongálja,
- vagy csal, lop, hazudik és társait megfélemlíti büntetésben lehet részesíteni.

A büntetés formái, fokozatai

A büntetés lehet szóbeli és írásbeli is a különböző fokozatok figyelembevételével.

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- intézményvezetői figyelmeztetés
- szaktanári intő
- osztályfőnöki intő
- nevelőtestületi intő
- intézményvezetői intő
- szaktanári megrovás
- osztályfőnöki megrovás
- nevelőtestületi megrovás
- intézményvezetői megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a **fokozatosság elve** érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni pozitív és negatív irányba **a nevelőtestület határozata alapján**. Amennyiben az iskola tanulója az etikus viselkedés szabályait nem tartja be, súlyosan megszegi, az iskola igazgatója, nevelőtestülete döntése alapján **eltiltás** és/vagy **kirúgás** alkalmazására kerül sor.

- Írásbeli figyelmeztetést az adott hónap magatartás jegyében vesszük figyelembe.
- Intézményvezetői, nevelőtestületi intés az e-naplóba kerül bejegyzésre, változónál jobb magatartás nem lehet az adott félévben.
- Megrovás esetén az adott tanévben rossznál jobb magatartása nem lehet.

3. A magatartás értékelésének és minősítésének elvei a következők:

Iskolánkban a tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon és a 2. évfolyam első félév végéig az osztályfőnökök havonta szövegesen értékelik az osztályban tanító pedagógusok segítségével.

A 2. évfolyam II. félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli a bejegyzések figyelembe vételével, a tanulók véleményének meghallgatásával. A magatartás, szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, illetve egyenlő szavazat esetén az osztályfőnök dönt.

Példás (5): Tiszteli társait, a felnőtteket – udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő. Beszédmódja kulturált (nem káromkodik). Az iskolai házirendet betartja, feladatait példamutatóan teljesíti (pl. a hetesi munkát). A tanítási órán fegyelmezett, magatartásával a tanítást, tanulást segíti. Tanulóhelye tisztaságára ügyel. A közösség munkájába bekapcsolódik.

Jó (4): Kulturáltan, udvariasan viselkedik. Szívesen részt vesz a közösség életében, de nem kezdeményező. Az iskolai házirendet betartja. Felnőttekkel szemben tisztelettudó. Fegyelmezett, a közösség érdekei ellen nem vét.

Változó (3): Időnként udvariatlan társaival, beszédmódja, viselkedése nem mindig kulturált. Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. Írásos fegyelmező intézkedés volt vele szemben az adott hónapban. Feladatainak teljesítését elhanyagolja.

Rossz (2): Durva, agresszív társaival, tiszteetlen a felnőttekkel. Lebecsüli társait, goromba. Rendbontó, s társait is erre ösztönzi, sőt buzdítja. Nem alkalmazkodik a közösséghez. Rongálja az iskola, s társai felszereléseit. A házirendet megszegi, fegyelmezési fokozata intézményvezetői intés, megrovás.

4. A szorgalomjegyek megállapításának, értékelésének és minősítésének elvei a következők:

Példás (5): Tanulmányi munkája rendszeres, munkafegyelme kifogástalan. Munkáját igényesen, és ahol szükséges önállóan végzi. Kötelességtudata példaként állítható. Önkéntesen többletfeladatot is vállal.

Jó (4): Általában képességeinek megfelelően végzi feladatát, a tanítási órák munkájában megfelelő aktivitással vesz részt. Iskolai kötelességeit jól teljesíti, de még rendszeresebb munkával tanulmányi eredményét fokozni is tudná.

Változó (3): Teljesítménye eléggé hullámzó, a tanítási órák anyagának feldolgozásában csak esetenként vesz részt. Munkáját általában felületesen látja el. Iskolai és otthoni kötelességeit csak rendszeres ellenőrzés mellett végzi elfogadható szinten.

Hanyag (2): Képességeihez viszonyítva nagyon keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében. Feltűnő hanyagságával osztálytársai munkájára is rossz hatással van. Munkája megbízhatatlan, kötelességeit gyakran elmulasztja, felszerelései hiányosak.

VII. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1. Csoportbontás

Iskolánkban -az iskola tárgyi és személyi adottságaitól függően- csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet és bizonyos célnyelven tanított tantárgyakat, kivéve a készségtárgyakat. Fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, több időt és lehetőséget szükséges fordítani a kommunikációs feladatok végrehajtására.

Csoportbontásban oktatandó tantárgyak:

- angol nyelv,
- célnyelvi civilizáció,
- földrajz, természetismeret, környezetismeret, biológia
- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (szükség esetén)

Osztályszinten, angol nyelven oktatott tantárgyak:

- ének,
- vizuális kultúra/művészettörténet,
- technika, életvitel és gyakorlat (szükség szerint)
- testnevelés és sport (szükség szerint)

A csoportok kialakítása az osztályban tanító pedagógusok, osztályfőnök, intézmény-vezető megbeszélésével történik. Célja: hatékony tanulás elősegítése. A tanuló esetleges csoportváltása a szaktanár javaslatától függően történik. Az angol nyelvű órákon a csoportok témakörönként nevelőt váltanak. Az anyanyelvi lektor előre egyeztetett szaktanári megbeszélés szerint vesz részt a csoport munkájában.

2. Tanórán kívüli foglalkozások a két tanítási nyelvű oktatásban

2.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, szakkörök

Pedagógiai programunkban kiemelt jelentőségű a differenciálás, mely a fejlesztő tevékenységekben realizálódik. A tanórán kívüli szervezeti formák sorában fontos funkciót töltenek be a szakkörök. Ezeknek célja, hogy tanulóink a kötelező tananyagon túl az érdeklődési irányuknak megfelelő egy-egy területen differenciáltabb ismereteket, tájékozottságot szerezhessenek.

Kínálatunk között szerepel:

- alsó tagozaton mesedramatizáló és/vagy bábozó szakkör szervezése
- felső tagozaton angol nyelvű színjátszó kör illetve irodalmi – főleg ifjúsági irodalmat feldolgozó – szakkör;
- az érdeklődés felkeltése érdekében minden tanévben játékos magyar/angol nyelvű foglalkozást szervezünk nagycsoportos óvodások részére, melynek célja, hogy megkönnyítsük egymás kölcsönös megismerését;
- angolszász ünnepekhez kötött projekt-napok szervezése, melyekre pl. a civilizáció órákon lehet felkészülni,
- országosan hirdetett versenyekre jelentkező tanulóink segítése,
- hagyományok feldolgozása, dramatizálása.

2.2. Versenyek, vetélkedők

Házi versenyeket is szervezünk, részben a térségi versenyek elődöntőjeként:

- angol vers- és prózamondó verseny és/vagy szépkiejtési verseny,
- egy-egy irodalmi műhöz kapcsolódó olvasóverseny,
- országismereti verseny,
- plakátverseny megadott (esetleg országismereti) témában,
- nyelvi verseny a 3. évfolyamtól (egyéni és csapat levelezős, szépkiejtési, versmondó versenyek)
- Spelling bee verseny
- levelezős versenyek

Diákjainkat indítjuk az angol nyelvhez kapcsolódó területi szaktárgyi és a kétnyelvű iskolák által hirdetett térségi és országos versenyeken, valamint pályázatokon.

- Angol szépkiejtési verseny: Mosonmagyaróvár, Győr, Kunsziget, Velence
- Spelling bee: Győr

Versenyeken való részvétel feltétele az oda- és visszautazás, amelynek költségeit engedélyezés után a fenntartó viseli.

3. Egyéb foglalkozások szervezése

- **Ünnepeink:**

Megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, évnyitókor, évzárókor, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

A tanévnyitón és ballagáson fehér ing/blúz, sötét nadrág/szoknya és az iskola nevével ellátott nyakkendő viselete kötelező.

- **Hagyományápolás:**

- Magyar (farsang, téltemetés, advent, idősök köszöntése, falunap,...) és angol nyelvterületek (Halloween, Hálaadás, Valentine's day,) hagyományai
- A lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző iskolatörténeti gyűjtemény (falumúzeum) található.
- Határon innen és túl... hagyományőrző project.
- Határtalanul program a 7. évfolyamosoknak.

- **Szakkörök:**

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.
- A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- Szakkörök finanszírozásáról – szülői igény esetén lehet önköltséges szakkört is szervezni.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások szervezése

A 100/2012. Kormányrendelet 7. § (1) értelmében: *az iskolai tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.*

Tehát akár az iskola épületén kívül és belül is lehet, csak témájában kapcsolódjon a tananyaghoz.

Lehetőségek:

- **Tanulmányi kirándulások, erdei iskola: tanítási időben szervezett, iskolai költségvetésben tervezett ingyenes köznevelési közszolgáltatás, amely kötelező.**
 - Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legkevesebb egy alkalommal egy napos tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson szülői engedéllyel vehetnek részt a tanulók - a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - A Határtalanul pályázat keretében megvalósuló többnapos tanulmányi kirándulás (7. évfolyamon) teljesítése a pályázati kiírásnak megfelelően történik.
 - Angliai tanulmányút: lehetőség a felső tagozatos tanulók számára, mely utazási iroda szervezésében, önköltségesen valósul meg. Tanulóinkat felnőtt vagy pedagógus kíséri.
- **Szabadidős foglalkozások:**
 - A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok- nyári és sítábor, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos, sport, kézműves, jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük előzetes egyeztetés alapján (iskola-szülő közös megállapodása alapján).
Osztálykirándulás (szabadidős foglalkozás) ≠ tanulmányi kirándulás

VIII. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző iskolatörténeti gyűjtemény (falumúzeum) található, valamint megtekinthetők a múlt század, kézi technikával épített nádfedeles házai. A Duna közelsége miatt diákjaink megismerhetik a szigetségi táj adottságait, szépségeit, növény- és állatvilágát.

Környezetismeret tanórákon: a szigetségi táj növény- és állatvilágának, felszíni formáinak, településformáinak, nevezetességeinek, a falumúzeum megismerése stb.

Természetismeret tanórákon: a szigetségi táj növény- és állatvilágának, felszíni formáinak, településformáinak, nevezetességeinek, a falumúzeum megismerése stb.

Történelem tanórákon: a szigetségi hagyományok, kultúra, helytörténet, falumúzeum megismerése stb.

Rajz és technika tanórákon: a szigetközi táj növény- és állatvilágának, műemlékek, helytörténeti értékek meglevenítése stb.

IX. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók mérését minden évben a kijelölt időpontban a testnevelést tanító szaktanár végzi az országos NETFIT mérés utasításai szerint. A felmérés eredményét jegyzi, és a kiértékelésről a gyermekeket és szüleiket is értesíti. A folyamatos fejlesztést évről évre felmenő rendszerben végzik el. Cél, hogy a teljesítményszint növekedjen, a felnövekvő nemzedék egészségesebben éljen, többet mozogjon, egészségtudatosabban éljen.

X. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Iskolánk fontosnak tartja a környezetbarát és az egészséges életmódra nevelést is, biztosítja a szükséges tevékenységeket, a megvalósítás módjait és eszközeit. Tanulóink oktatásában és nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására. Intézményünk elnyerte az Ökoiskola címet, ezért különösen fontosnak tartjuk az ott meghatározottak megvalósítását.

A környezeti nevelésben felhasználható módszerek tárháza igen széles, ami abból is adódik, hogy nagy a szerepe a tanórán kívüli tevékenységeknek. A tanórákon használt hagyományos tanítási módszereken – frontális munka, előadás, csoportmunka, kiselőadás – kívül nagyon fontos az élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

Ezt a feladatot tantárgyi koncentráció keretein belül végezzük. Tanulóink a madáretetésre nagy figyelmet fordítanak, **szelektív hulladékgyűjtést** végeznek, évente kétszer **papírt és elektromos hulladékot gyűjtenek** szülői segítséggel. A Föld Napján a **szemétszedésben** is aktívan részt vesznek.

A felső évfolyamon a gyerekek felkészítését a felnőtté válásra meghívott szakember végzi.

Az iskolánk részt vesz az **Iskolatej** és **Iskolagyümölcs programban**, melynek keretein belül tanulóink zöldséget és gyümölcsöt, tejet és joghurtot fogyasztanak napi szinten.

Tavaszi és őszi **teljesítménytúrán** vesznek részt osztályaink, melynek során megismerik a környék nevezetességeit.

Minden évben szeptember végén megrendezésre kerül a **családi sportnap**.

XI. Egész napos iskola nevelési-oktatási programja

1-4. évfolyamon egész napos iskola (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 19.§) formában folyik az oktatás, amelynek jellemzői:

- segíti az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak enyhítését,
- a napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak,
- a nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése,
- szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosított a gyerekeknek:
 - természetesen a feladatok közé tartozik a házi feladat elkészítése
 - ebéd, játék, olvasás, bábozás, edzés, sportfoglalkozás, különböző szakkörökön való részvétel is tartozhat a programok közé, amelyek lehetnek önköltségesek is. A tevékenységek megválasztása mindig a szülői igények, és lehetőségeink függvényében valósulhatna meg.

A pedagógus számára:

- több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére,
- a tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen a pedagógus egész nap velük van,
- gyakorló feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat,
- a tanítók látják a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelhetik szabadidőben a társai között, látják a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.

A tanulócsoporthoz számára:

A tanítás megkezdése előtt, lehetősége van beszélgetésre, a élmények, problémák meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a „ki nem beszélt problémák” gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában.

Az **egésznapos iskolai nevelés és oktatás** esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg. Az egésznapos iskolai nevelés és oktatás során megteremtettük a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához a feltételeket. A házi feladatok elvégzéséhez a szükséges támogatást biztosítjuk.

Tanulószoba az 5-8. évfolyamon a pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelően:

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, valamint a KK/07/49-2/2019-es iktatószámú köznevelési intézményi átszervezésről szóló elnöki döntés értelmében – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont tanulószobai csoport üzemel.

A napi házi feladatok elkészítésre kerülnek és a szóbeli feladatok megtanulása történik. A nevelők részéről a szükséges segítségnyújtás rendelkezésre áll.

Ügyeletet biztosítunk Nkt. 27§. (2) 16 óráig vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben.

Az otthoni felkészüléshez előírt elvek:

Az **otthoni felkészülés** során a **házi feladatok** legfontosabb funkciója a tananyag elmélyítése és az ismeretek megszilárdítása. A felkészülést minden esetben számonkérjük, az írásbeli házi feladatokat ellenőrizzük.

- Házi feladatot öncélúan nem adunk.
- A házi feladat mennyisége „megoldható” legyen.
- A megoldására valamennyi tanuló képes.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését –a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, forrásfeldolgozás) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Házi feladat adásának szempontjai:

- a tananyag elmélyítése,
- ismeretek megszilárdítása és új ismeretek elsajátítása,
- differenciálás,
- önálló tanulás fejlesztése,
- a tanulás tanítása,
- gyakorlás,
- motiválás,
- kreativitás fejlesztése.

XII. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket: témanapok, projektoktatást

Sok és sokféle hatás erejében hiszünk. Ennek érdekében gazdag programkínálattal készülünk minden tanévre. Az eddig nem említetteken kívül:

1. bábszínházi előadókat hívunk több alkalommal (Habakuk,...)
2. kiállításokra utazunk tanulóinkkal (Body, ...)
3. nagyszínházi előadásokra, koncertekre utazunk (Rocksuli, Alma együttes,...)
4. zenekarokat hívunk (Éretlenek, Ütőegyüttes, Muzsikás együttes,)
5. tudományos műhelyeket látogatunk (Mobilis, Öveges labor,...)
6. Sítábort szervezünk
7. Project napokat tartunk (angol nyelv-mozgás)
8. Tantestületünk számára továbbképzéseket, szakmai napokat, illetve azokon részvételt szervezünk.

Tanítási nap: A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 4. § (1) 32. pontja szerint az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat.

XIII. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A továbbhaladás feltétele: a tantervi követelmények teljesítése, amelyeket minden évfolyamon a tantárgyak tantervében rögzítünk.

Ha a tanuló idegen nyelvből, valamint a fő tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, történelem) nyújtott teljesítménye, készségeinek fejlődése nem éri el a kívánt szintet, mert:

- az előbb említett tantárgyakban mért eredményei alacsonyak
- ennek következtében sorozatos kudarcok érik,
- ezek egyértelműen túlterheltségre utalnak,
- esetleg magatartásával is hátráltatja a közös munkát a tanórán, akkor a szaktanár kezdeményezi a tanuló más iskolába való áthelyezését.

Kívánt szint= ha az évente három alkalommal lebonyolított, belső évközi méréseknél két alkalommal 3-5. osztályban 50%-os, 6-8. osztályban 60%-os eredménynél alacsonyabban teljesít.

A tovább haladással kapcsolatos negatív döntést befolyásoló tényezők:

- a tanuló általános eredményeinek fokozott romlása,
- az angol tantárgyi teljesítmény fokozatos hanyatlása,
- a szaktanár, az osztályfőnök és az osztályban tanító szakmai véleménye a tanuló haladásáról, esetleges túlterheltségéről,
- a munkaközösség-vezető, tagozatvezető, intézményvezető célzott óralátogatásai.

A fenti döntések szerves része a szülővel való rendszeres kapcsolattartás, a tanuló haladási nehézségeinek megbeszélése, a gyerek érdekében történő együttműködés.

A tanuló évfolyamot ismételhet:

- a közoktatási törvényben megfogalmazottak alapján - hiányzásai miatt,
- amennyiben nem teljesíti a tantervi követelményt,
- vagy ha a szülő kéri.

A tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését érinti az Nkt. 57. § (1) bekezdésében rögzített szabály módosítása, mely a szülő kérésére a tanuló évfolyamismétlését kizárólag az iskola első évfolyamán és legfeljebb egy alkalommal engedi meg alakszerű igazgatói határozat alapján, míg a magasabb évfolyamokon tanulókat kizárja e lehetőségből.

HELYI TANTERVEK

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve, amely csak a nyelvre és célnyelvi civilizációra tartalmaz óratervet.

1. Törvényi rendelkezések a helyi tantervek megírásához

A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületeknek dönteni kellett:

- a szabadon tervezhető órakeret felhasználási módjáról,
- a két tanítási nyelvű oktatás óraszámának elosztásáról,
- integrált természettudományi tantárgy bevezetéséről,
- egyes tantárgyak évfolyamok közötti áthelyezéséről,

A döntések együttesen határozzák meg az iskola illetve azok egyes évfolyamainak, osztályainak saját nevelési-oktatási arculatát.

Az iskola döntése és választása során létrehozott helyi tantervek alapozzák meg a 2020. évi szeptember 1-jén kezdődő tanév képzési kínálatát, beiskolázási tevékenységét, valamint a nevezett tanév nevelési-oktatási célrendszerét, fejlesztési követelményeit, tartalmait. Biztosítják a már korábban kialakított arculat továbbvitelét.

Tantárgyi óraterv

Az óraterv elkészítésének törvényi szabályozása

Jogszabályi rendelkezés a többlet órakeretről és a tanulói terhelhetőségről: az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról módosításaként tartalmazza a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezéseket:

- A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több:
 - i) hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon,
 - j) hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,

- k) hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon,
- Két tanítási nyelvű iskolai oktatásban meghatározott tanítási órák száma 2-vel megnövelhető.

Az óraterv alapvető fogalmai

Rendelkezésre álló órakeret:

a tanuló számára kötelező és szabadon tervezhető tanórai időkeret törvényileg meghatározott minimumküszöbe, mely magába foglalja a két tanítási nyelvű képzés időkeretét is.

Az osztály számára engedélyezett foglalkozási időkeret:

a törvényben meghatározottak szerint a rendelkezésre álló órakereten felül tartalmazza a további tanórákra, osztálybontásra és egyéb foglalkozásra (pl. korrepetálás, szakkör, napközi, sportkör stb.) tervezhető időkeretet. Ez utóbbi komponens az engedélyezett heti osztályidőkeret és a tanulói kötelező órakeret differenciája.

A tanulói terhelhetőség maximumszámát a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat rendelet) határozza meg évfolyamonként, s ez azért lényeges a helyi óraterv kialakításakor, mert megmutatja, hogy a kötelező tanórai minimumtól mennyivel lehet eltérni.

A tanuló napi és heti – kötelező és szabadon tervezhető – óráinak maximuma (terhelhetőségi küszöbszám) főszabály szerint át nem léphető korlát az óraterv készítésénél. Ez azt jelenti, hogy a kötelező minimális tantárgyi óraszám és a jogszabályban meghatározott kötelezettség alapján szabadon tervezhető tanórai foglalkozások összege – vagyis *a tanórák megszervezése céljából rendelkezésre álló időkeret* – csak a tanulói terhelhetőség felső határaként meghatározott óraszámig bővíthető, természetesen opcionálisan.

A jogszabály néhány kivételt enged a tanulói terhelhetőség figyelmen kívül hagyása vonatkozásában, így annak felső határa nem érvényesül:

- az osztályok számára engedélyezett foglalkozási időkeret és a tanuló számára kötelező tanórák számának differenciája terhére szervezett egyéb foglalkozások (csoportbontások, korrepetálás, szakkör, napközi stb.) óraszám,
- a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja céljából szervezett, az 1-4. évfolyamon tanulók felzárkóztatása miatt szükséges és az egyes magántanulók számára biztosított egyéni foglalkozások heti óraszám

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényessége

1. Ez a pedagógiai program kiterjed a lipóti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Bencés Általános Iskola alapító okiratában foglalt tevékenységekre.
2. Az iskola 2020. szeptember 1-jétől csak az 1. és 5. évfolyamon szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján. A többi évfolyamon évente felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1-jétől kerül bevezetésre.
4. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2020. szeptember 1-jétől (amennyiben jogszabály nem írja elő a módosítását) 2025. augusztus 31-ig szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. Amennyiben jogszabály nem ír elő korábbi időpontot, a 2025-as tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1)

„A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.”

5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától, felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program olvasható az iskola hivatalos honlapján, továbbá egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken található meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola intézményvezetőjénél

LEGITIMÁCIÓS LAP

A 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő Pedagógiai Programot a nevelőtestület ülésén %-os igen szavazattal elfogadta.

Lipót, 2020. augusztus

.....
nevelőtestület képviselőjében

.....
nevelőtestület képviselőjében

2. Jóváhagyta:

Giczi Ferencné
igazgató

P.H.

3. Fenntartói jóváhagyás:

A lipóti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Bencés Általános Iskola Pedagógiai Programját, amely 2020. szeptember 1-től érvényes, a Szent Mór Bencés Perjelség, mint iskolafenntartó képviselőjében jóváhagyom.

Győr, 2020. augusztus .

Sárai-Szabó Tamás
perjel
Szent Mór Bencés Perjelség

P.H.

	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	összes tantárgy óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	összes tantárgy óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	összes tantárgy óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	összes tantárgy óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	6	1		7	6	1		7
Angol nyelv		2	3	5		2	3	5		2	3	5	2	1	2	5
Célnyelvi civilizáció																
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Erkölcstan/hit- és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret angol nyelven														1		1
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1
Ének-zene angol nyelven	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra angol nyelven	2			2	2			2	2			2	2			2
Technika, életvitel és gyakorlat angol nyelven	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és sport	5			5	5			5	5			5	5			5
Kötelező	23				23				22				24			

[Ide írhat]

Pedagógiai program 2020

Szabadon tervezhető		2				2				3				3		
Választható			3				3				3				2	
Tanuló heti terhelése				28				28				28				29
Csoportbont/hét/oszt.																
angol/ 2		2	3	5		2	3	5		2	3	5	2	1	2	5
Tehetséggondozás/felzárkóztatás	1			1	1			1	1			1	2			2
Szakkör	3,5			3,5	3,5			3,5	3,5			3,5	6,5			6,5
Iskolaotthon	14,5			14,5	14,5			14,5	14,5			14,5	12,5			12,5
Tanulószo	0			0	0			0	0			0	0			0
Osztályok számára engedélyezhető heti időkeret:	52			52			52			55						

	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam						
	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3	1		4	4			4
Angol nyelv	3	2		5	3	2		5	3	1	1	5	3	2		5
Célnyelvi civilizáció			2	2			2	2			1	1			2	2
Matematika	4			4	3	1		4	3	1		4	3	1		4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2	2			2	2			2	2			2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek-angol																
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természetismeret	1			1	1			1								
Természetismeret angol nyelven	1		1	2	1		1	2								
Biológia-egészségtan									1		1	2	1		1	2
Fizika									1,5			1,5	1,5			1,5

Pedagógiai program 2020

Kémia									1,5			1,5	1,5			1,5
Földrajz									1		1	2	2			2
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1
Ének-zene angol nyelven			1	1			1	1								
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Hon- és népismeret	1			1												
Informatika					1			1	1			1	1			1
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1	1			1	1			1				
Testnevelés és sport	5			5	5			5	5			5	5			5
<i>Osztályfőnöki</i>	1			1	1			1	1			1	1			1
Kötelező	26				25				27				28			
Szabadon tervezhető		2				3				3				3		
Választható			4				4				4				3	
Tanuló heti terhelése				32				32				34				34
Csoportbont/hét/oszt.																
<i>angol/ 2</i>	3	2	0	5	3	2	0	5	3	1	1	5	3	2	0	5
<i>célnyelvi civilizáció/2</i>			2	2			2	2			1	1			2	2
<i>természetismeret-biológia/2</i>	1		1	2	1		1	2	1		1	2	1		1	2

Pedagógiai program 2020

<i>földrajz/2</i>								1		1	2	2			2
Tehetséggondozás/felzárkóztatás	2			2	2			2	2			2	2		2
Szakkör	2			2	2			2	3			3	2		2
Iskolaotthon	5			5	5			5							0
Tanulószo	0			0	0			0	5			5	5		5
Osztályok számára engedélyezhető heti időkeret:	50				51				56				56		